

PATVIRTINTA

Vilniaus Pavilnio progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-32

**VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJOS
2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2021

Turinys

I.	Bendrosios nuostatos	3
II.	Ugdymo proceso organizavimo trukmė, jos keitimo sąlygos	3
III.	Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Mokyklos ugdymo planas	4
IV.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	10
V.	Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	11
VI.	Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje	12
VII.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	13
VIII.	Ugdymo diferencijavimas. Laikinųjų grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes	15
IX.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	17
X.	Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	19
XI.	Dalykų mokymo intensyvinimas	21
XII.	Ugdymo turinio integravimas	21
XIII.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	23
XIV.	Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	24
XV.	Mokinių išvykstančių iš Lietuvos Respublikos ar baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymo organizavimas	26
XVI.	Mokinių mokymas namie	27
XVII.	Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	27
XVIII.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos	28
XIX.	Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių mokymo organizavimas	29
XX.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo sričių mokymo organizavimas	31
XXI.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	34
XXII.	Baigiamosios nuostatos	36

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Pavilnio progimnazijos (toliau – Mokyklos) 2021–2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos (esant poreikiui), pagrindinio ugdymo socialinių įgūdžių ugdymo programos (esant poreikiui), ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Mokykloje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Mokykloje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, JOS KEITIMO SĄLYGOS

5. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma. Ugdymo plane nurodytu ar kitu Mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, Mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujančios ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos. Pamokos visose klasėse pradedamos 8.00 val., 1-ųjų klasių pamokos trukmė – 35 min., 2–8 klasių – 45 min.

5.1. Pamokų laikas 2021–2022 m. m.:

1 klasės	2–4 klasės	5–8 klasės
1. 8.00 – 8.35	1. 8.00 – 8.45	1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.30	2. 8.55 – 9.40	2. 8.55 – 9.40
3. 9.50 – 10.25	3. 9.50 – 10.35	3. 9.50 – 10.35
4. 10.35 – 11.10 PP*	PP* 4. 11.05 – 11.50	4. 11.05 – 11.50 PP*
5. 11.35 – 12.10	PP* 5. 12.20 – 13.05	5. 12.20 – 13.05 PP*
6. 12.20 – 12.55	6. 13.20 – 14.05	6. 13.20 – 14.05
7. 13.15 – 13.55	7. 14.15 – 15.00	7. 14.15 – 15.00

*PP– mokinių pavalgymui ir aktyviai veiklai skirtų pertraukų bei pamokų laikas gali keistis, atsižvelgiant į dėl epidemiologinės situacijos nustatytų mokinių srautų valdymo, kitų saugumo užtikrinimo laikymosi ir ugdymo organizavimui įtakos turinčius ypatumus.

6. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, dėl priimto sprendimo intensyvinanti ugdymo procesą – 181 ugdymo diena;

6.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.

Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

6.4. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga: 1–4 klasių mokiniams – 2022 m. birželio 9 d., 5–8 klasių mokiniams dėl priimto sprendimo intensyvinti ugdymo procesą – 2022 m. birželio 17 d.

6.5. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia 1–4 klasių trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2021-09-01	2021-11-30
II trimestras	2021-12-01	2022-03-10
III trimestras	2022-03-14	2022-06-09

6.6. Nustatoma tokia 5–8 klasių trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2021-09-01	2021-11-30
II trimestras	2021-12-01	2022-03-10
III trimestras	2022-03-14	2022-06-17

7. Mokykla vadovaudamasi 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 11 punkto nuostatomis, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų bei užtikrindama ne mažesnę nei Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas minimalus pamokų skaičių per mokslo metus, organizuodama papildomas ugdomasias veiklas Mokykloje ir netradicinėse aplinkose, kai mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitose tikslinėse veiklose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką, 5–8 klasėse intensyvina ugdymo procesą ir keičia Bendrųjų ugdymo planų 8.3 papunktyje nustatytą vasaros atostogų laiką (žiūrėti 6.4. punktą). Konkrečios ugdymo turinio intensyvinimui skirtos veiklos bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose.

8. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas) vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priede nustatytomis sąlygomis ir tvarka. Nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, sprendimus dėl ugdymo organizavimo (koregavimo, laikino stabdymo arba nuotolinio mokymo būdo) priima Mokyklos direktorius. Priėmus sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, vadovaujama Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis bei Vilniaus Pavilnio progimnazijos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 1).

III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008

m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais Mokyklos bendruomenės susitarimais.

10. Ugdymo planą parengė direktoriaus 2021 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-23 sudaryta darbo grupė.

11. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, 9 punkte nurodytų teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2020–2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktorius pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną. Atsižvelgiant į ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Mokyklos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

12. Mokyklos Ugdymo planas rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams.

13. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2021–2022 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

13.1. pradinio ugdymo programoje – Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu:

Dalykai	Dalyko ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus				
	1-os klasės	2-os klasės	3-os klasės	4-os klasės	Pamokų skaičius 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba /etika)	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Lietuvių kalba	16/560	14/490	14/490	14/490	58/2030
Užsienio kalba	2*/70	4/140	4+2*/210	4+2*/210	2*+12+4*/630
Matematika	8/280	10/350	8+2*/350	10/350	36+2*/1330
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“		2*/70	2**/70	2**/70	6**/210
Robotika*			2**/70	2**/70	4**/140
Pasaulio pažinimas	4/140	4/140	4/140	4/140	16/560
Dailė ir technologijos	4/140	4/140	4/140	4/140	16/560
Muzika	4/140	4/140	4/140	4/140	16/560
Šokis	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Fizinis ugdymas	6/210	6/210	6/210	6/210	24/840
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2021–2022 mokslo metus	23/805	25/875	24/840	25/875	97/3395

BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos	4/140		6/210		10/350
Mokinių skiriamas pamokų skaičius per savaitę/mokslo metus	24/840	26/910	28/980	28/980	106/3710
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos*	4*/140		6*+8**/490		10*+8**/630

Pastabos:

*Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.2. punkte.

**Robotika, Informacinės technologijos – pamokos skirtos iš bendruomeninių valandų, veiklos finansuojamos KK lėšomis.

13.2. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, skiriamas mokymo bei papildomas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas:

Dalykas	Forma	Valandų skaičius mokiniui per savaitę	Tikslas
1 klasės			
Projektas „Anglų kalbos pradžiamokslis“.	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalyko įvadas: motyvuojančiais, žaismingais metodais supažindinti su anglų kalba, jos skambesiu, bendriausiomis taisyklėmis, mokinių „starto“ (dalis mokinių kalbos mokėsi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo laikotarpiu) mokantis anglų kalbos galimybių suvienodinimas.
2 klasės			
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“.	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Ugdyti informatinį-technologinį mąstymą bei gebėjimus sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.
3 klasės			
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Ugdyti informatinį-technologinį mąstymą bei gebėjimus sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).

Matematika	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Robotika	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Technologinio raštingumo kompetencijos, kūrybiškumo, problemų sprendimo, programavimo, inžinerinių įgūdžių ugdymas (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).
4 klasės			
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Ilgalaikis projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Ugdyti vaikų informatinį-technologinį mąstymą bei gebėjimus sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).
Robotika	Privaloma pamoka	1 valanda / 2 savaitinės pamokos	Technologinio raštingumo kompetencijos, kūrybiškumo, problemų sprendimo, programavimo, inžinerinių įgūdžių ugdymas (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).

13.3. pagrindinio ugdymo I dalies programos klasėse – Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu:

Dalykai	Dalyko ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus				Pamokų skaičius 5-8 klasėse
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259
Lietuvių kalba ir literatūra	10/370	10/370	10/370	5+1*/222	35+1*/1332
Anglų kalba (I-oji)	6/222	6/222	6/222	3/111	21/777
Rusų kalba (II-oji)		4/148	4/148	2/74	10/370
Vokiečių kalba (II-oji)		4/148	4/148	2/74	10/370
Matematika	8/296	8/296	8/296	4/148	28/1036
Informacinės technologijos*	2/74	2/74	2/74	1*/37	7/259
Gamta ir žmogus	4/148	4/148			8/296
Biologija			4/148	1/37	5/185
Chemija				2/74	2/74
Fizika			2/74	2/74	4/148
Istorija	4/148	4/148	4/148	2/74	14/518
Geografija		4/148	4/148	2/74	10/370
Dailė	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259
Muzika	2/74	2/74	2/74	1/37	7/259
Technologijos	4/148	4/148	4/148	1/37	14/518
Fizinis ugdymas	6/222	6/222	6/222	3/111	21/777
Žmogaus sauga	2/74		2/74		4/148

Mokymas mokytis/integruoti ilgalaikiai istorijos–anglų kalbos/gamtos mokslų–matematikos projektai (kiekvieno trukmė – trimestras)*	2*/74				2*/74
Ilgalaikis integruotas menų (šiuolaikinis šokis, keramika, teatras) projektas*		2*/74			2*/74
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti	4***	4***	4***	4***	16***
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2021–2022 mokslo metus	26/962	29/1073	30/1110	31 /1147	116/4292
Mokiniui skiriamas privalomas pamokų skaičius per savaitę/ mokslo metus	27/999	30/1110	32/1184	31/1147	120/4440
Socialinė-pilietinė veikla	**/20	**/20	**/20	**/10	70
BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos valandos	21/777				
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos valandos*	21/777				

Pastabos:

*Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.4. punkte.

** Valandų skaičius per savaitę – nenustatytas.

*** Pamokos dėl COVID-19 praradimams kompensuoti; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.4. punkte.

13.4. pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, skiriamas mokymo bei papildomas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, 2021–2022 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų skaičius mokiniui per savaitę	Tikslas
5 klasės			

Ilgalaikis projektas „Mokymas mokytis“ (trukmė – 1 trimestras)	Privaloma pamoka	1 valanda (iš viso 2 pamokos per savaitę)	Dalykas skirtas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, siekiant mokinius išmokyti organizuoti ir tvarkyti savo mokymąsi; ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias; įgytas kompetencijas taikyti įvairiuose kontekstuose, t. y. sprendžiant problemas ir mokantis namuose, mokykloje ar kitur. „Sugrįžimo į mokyklą“ bei praradimų dėl Covid-19 kompensavimo priemonių plano dalis.
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos-istorijos dalykų projektas (trukmė – 1 trimestras)	Privaloma pamoka		Dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvojo modelio įgyvendinimas, gabumų plėtojimas, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimas.
Ilgalaikis integruotas gamtos mokslų-matematikos projektas (trukmė – 1 trimestras)	Privaloma pamoka		Dalykas skirtas gamtos mokslų ir matematikos dalykų kurso gilinimui, praktinių gyvenimiškų įgūdžių plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui.
Lietuvių kalba ir literatūra	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Rašybos įgūdžių gilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Matematika	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Anglų kalba	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui klasių mokiniams. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
6 klasės			
Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulis „Vejuosi gramatiką“	Privaloma pamoka, (grupė iš 6a, 6b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Rašybos įgūdžių gerinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Modulis, skirtas praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Anglų k.	Konsultacijos	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.

	(laikinoji grupė iš 6a, 6b klasių mokinių)		Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Ilgalaikis integruotas menų (šiuolaikinis šokis, keramika, teatras) projektas	Privaloma pamoka (sudaromos grupės iš 6a, 6b klasių mokinių, kiekvieno dalyko mokymuisi skiriama po 1 trimestrą).	1 valanda (3 pamokos per savaitę)	Projektas skirtas kūrybiškumo, viešojo kalbėjimo, pasitikėjimo savimi ugdymui, meninės saviraiškos skatinimui.
Matematika	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 6a, 6b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
7 klasės			
Lietuvių kalba ir literatūra	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 7a, 7b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Rašybos įgūdžių gerinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Biologija	Privaloma pamoka (1 dalyko pamokai 7a kl. mokiniai dalinami į laikinąsias grupes)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	7a klasės mokinių dalinimas į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai eksperimentinių-praktinių veiklų įgyvendinimui, mokymosi individualizavimui ir diferencijavimui užtikrinti. (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).
Fizika	Privaloma pamoka (1 dalyko pamokai 7a kl. mokiniai dalinami į laikinąsias grupes)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	7a klasės mokinių dalinimas į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai eksperimentinių-praktinių veiklų įgyvendinimui, mokymosi individualizavimui ir diferencijavimui užtikrinti. (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).
Matematika	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 7a, 7b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
8 klasė			
Informacinės technologijos	Privaloma pamoka	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Programavimo pagrindų suteikimui, gebėjimų darbui su Microsoft Office programomis (<i>Word, Excel,</i>

			<i>PowerPoint</i>) taikymas integruojant su įvairiais dalykais (matematika, fizika, lietuvių k., užsienio kalbos, gamtos mokslai, istorija).
Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulis „Vejuosi gramatiką“	Privaloma pamoka visiems 8a klasės mokiniams	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Rašybos įgūdžių gerinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Modulis, skirtas praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Chemija/biologija	Privaloma pamoka, (1 dalyko pamokai 7a kl. mokiniai dalinami į laikinąsias grupes)	1 valanda (2 pamokos per savaitę)	8a klasės mokinių dalinimas į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai eksperimentinių-praktinių veiklų įgyvendinimui, mokymosi individualizavimui ir diferencijavimui užtikrinti, praradimams dėl COVID-19 kompensuoti. (apmokėjimas iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų).
Matematika	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 8a klasės mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Įvairių klasių mokiniams			
Anglų kalba	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 7-8 klasių mokinių grupė)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui. Konsultacijos skirtos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.
Matematika	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 5-8 klasių grupė)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Gabių mokinių ugdymui, jų gabumų plėtojimui nuotoliniu būdu.

13.5. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turint lėšų, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustačius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklą Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., motyvuotu mokytojo prašymu, galima skirti valandas dalyko (išskyrus dorinį ugdymą, menus, kūno kultūrą, technologijas) trumpalaikėms konsultacinėms grupėms sudaryti. Mokomajam dalykui valandos skiriamos bei kas mėnesį koreguojamos direktoriaus įsakymu.

13.6. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2021–2022 m. m. Per mokslo metus mokykla stebi ir analizuoja vykdomų ugdymų veiklų (konsultacijų, projektų, skirstymo į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2022–2023 m. m.

14. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

14.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal Metodinėje taryboje aprobuotą (2021-06-14 Protokolo Nr. 5) formą;

14.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu

Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimai¹⁰. Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui);

14.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui). Mokytojai parengtas neformaliojo švietimo programas iki rugsėjo 10 d. teikia derinimui kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui, suderintas programas tvirtina Mokyklos direktorius;

14.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aprobeuojamos metodinėse grupėse iki rugsėjo 3 d. ir pateikiamos aprobeuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobeuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos tvirtina Mokyklos direktorius. Aprobeuotas projektų, neformaliojo švietimo programų anotacijas mokytojai skelbia mokyklos internetinėje svetainėje;

14.5. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

14.5.1. pamokos planas rengiamas remiantis Pavilnio progimnazijos geros pamokos koncepcija, aprobeuota Metodinėje taryboje (2021-06-14 Protokolo Nr. 5);

14.5.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

14.5.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

14.5.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

15. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

16. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

16.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

16.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

16.3. mokiniui, atvykusiam/grįžusiam mokytis iš užsienio;

16.4. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

17. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu; arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Todėl, atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius), siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti:

17.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi pagalbos planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

17.2. mokiniui, turinčiam ženklų mokymosi sunkumų, VGK sprendimu gali būti rengiamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

17.3. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

18. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

19. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

19.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

19.2. Mokyklos parengtu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, aprobuotu Metodinėje taryboje (Priedas Nr. 2). Vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje.

20. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų ir (arba) balų, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, įvertinimai konvertuojami į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ne vėliau nei trimestro pabaiga. Vertinimai nekonvertuojami, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

21. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

22. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymą papildyti praktinėmis veiklomis, dalį formaliųjų pamokų susieja su neformaliosiomis veiklomis:

22.1. dalis mokyklos formuojamo ugdymo turinio skiriama privalomai kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, pažintinei ir kitai su mokyklos tikslais, mokinių ugdymosi poreikiais siejamai veiklai*:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2021-09-01, 1-8 klasės.
2.	„Bendruomenės dienos“	2021 m. rugsėjo mėn. organizuojamas bendruomenės turistinis sąskrydis; 2022 gegužės mėn. 1–8 kl. renginys, skirtas mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklų rezultatų pristatymas.
3.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(-os)	1–2 kartai per mokslo metus, 1–8 kl. – rugsėjo mėn. ir birželio mėn. Išvykos mokinių tėvų lėšomis už Vilniaus miesto ribų, dėl kiekio (1 ar 2) sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.

4.	„Karjeros ugdymo dienos“	2021 m. rugsėjo mėn., 5–8 kl. mokiniai, „karjeros mugė“ mokykloje; 2022 m. birželio mėn., 1–8 kl. mokiniai. Karjeros ugdymo dienos „Šok į tėvų klumpes“ organizavimas (išvykos į mokinių tėvų darbovietes, profesijų pristatymo veikla mokykloje.)
5.	Savivaldos diena	2021-10-05 netradicinio ugdymo veiklos, skirtos mokyklos bendruomenei telkti.
6.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kt. kultūros, meno, gamtos objektus: 1–4 kl. – 2 kartai per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė (spalio, birželio mėn.); 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus, viena diena susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu (spalio, birželio mėn.). Išvykos finansuojamos valstybės biudžeto („Mokinio krepšelio“) lėšomis (neviršijant skirtų lėšų).
7.	Socialinė-pilietinė akcija „Sutvarkyk apleistą kapą“	2021 m. spalio mėn. 4 savaitė, 5-8 kl. mokiniai. Apleistų kapų Pavilnio kapinėse tvarkymas, dalyvavimas Rusų kapinių tvarkymo talkoje.
8.	Rudenėlio šventė	2021-10-29, 1–4 kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokinių kūrybiškumo skatinimu, ekologinės savimone ugdymu, savarankiškumo, verslumo ugdymu.
9.	Projektas „Pažink Pavilnį“	2021 m. lapkričio mėn., 1–8 kl. mokiniai. Projektas, skirtas Pavilnyje gyvenusių/veikusių istorinių asmenybių, taip pat asmenybių, kurių garbei pavadintos gatvės, šiuo metu gyvenančių/veikiančių visuomenės veikėjų pažinimui.
10.	Socialinė-pilietinė akcija „Papuškime šv. Kalėdų angelais Pavilnio bažnyčia“	2021 m. gruodžio mėn., 1–8 kl. mokiniai.
11.	Socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2021“	2021 m. gruodžio mėn., 1–8 kl. mokiniai, mokyklos bendruomenė.
12.	Kalėdinės popietės	2021-12-23. 1–8 kl. mokiniai, renginys „Šv. Kalėdas pasitinkant“.
13.	„Švieskime Lietuvai“	2022-02-11, Mokyklos bendruomenės veiklos, skirtos Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti.
14.	„Lietuva mano širdy“	2022-03-10, protų mūšio Pavilnio bendruomenei Lietuvos valstybės nepriklausomybės atkūrimo proga organizavimas.
15.	Netradicinių pamokų diena: „Pažinkime teatrą“	2022 m. kovo mėn. 4 savaitė. Tarptautinės teatro dienos paminėjimas. Veiklos, skirtos 1–8 klasių mokiniams.
16.	Socialinė-pilietinė akcija „Sveikiname su Šv. Velykomis“	2022 m. balandžio mėn., 1–8 kl. mokinių velykinių sveikinimų parengimas ir įteikimas Pavilnio bendruomenės nariams (atvirukų įteikimas po šv. Mišių).
17.	„Žemės diena“	2022 m. balandžio mėn. Pasaulinės Žemės dienos įprasminimui skirtos veiklos. 1–8 klasių mokinių dalyvavimas aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom“.

18.	Partizanų pagerbimo bei kariuomenės ir visuomenės vienybės dienos paminėjimas	2022 m. gegužės III savaitė. Veiklos, skirtos 1–8 kl. mokiniams.
19.	Netradicinio ugdymo savaitė	2022 m. birželio 6–8 d., veiklos 1–4 kl. mokiniams; 2022 m. birželio 13–16 d., veiklos 5–8 kl. mokiniams; Veiklos organizuojamos pagal atskirą programą.
20.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2022-06-09 1–4 kl. mokiniai; 2022-06-17 5–8 kl. mokiniai.

*Pastaba: veiklos gali būti koreguojamos atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje bei Vilniaus mieste.

22.2. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos detalizuojamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose. Šios veiklos gali būti įgyvendinamos integruojant jas į ugdymo procesą, organizuojant tikslines priemones po pamokų (įgyvendinimui gali būti trumpinamos atitinkamos dienos pamokos) ar vietoje dalies pamokų. Veiklas organizuojant vietoje dalies pamokų, užtikrinama, mokiniams skiriamos neįvykusių dalykų pamokų savarankiško darbo užduotys ar kitaip užtikrinamas Ugdymo plano 13.1 ir 13.3. p. nustatytas privalomas pamokų skaičius.

23. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla organizuojama, vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Pagrindinio ugdymo programos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 3).

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

25. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

25.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

25.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

25.2.1. užtikrina 2016-09-19 direktoriaus įsakymu Nr. V-15 patvirtintų Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių“ laikymąsi;

25.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi 2021-03-10 direktoriaus įsakymu Nr. V-9 patvirtintu „Vilniaus Pavilnio progimnazijos smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“;

25.3. į mokyklos ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpinių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

25.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Antras žingsnis“;

25.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“;

25.3.3. mokykla, įvardintų programų įgyvendinimą integruodama į klasės vadovo veiklą, t. y. užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę), sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti;

25.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildo mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“ bei kitose tikslinėse veiklose.

26. Mokiniais tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, dvi pertraukos – po 30 min. ir viena – 15 min. trukmės. Mokykloje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką – klausytis muzikos, žaisti stalo žaidimus. Mokiniais skiriama aktyvi pertrauka sporto salėje.

27. Mokiniais organizuojamos įvairios teminės popamokinės veiklos, kurių metu mokiniai gali aktyviai leisti laiką, sportuoti, klausytis muzikos, lavinti meninius, informacinių technologijų įgūdžius.

28. Atsižvelgdama į tėvų pageidavimus mokykla vykdo pedagoginę mokinių priežiūrą:

28.1. mokinių, atvykstančių iki pamokų pradžios, priežiūra vykdoma suderinus su tėvais ir mokytojais;

28.2. dėl pradinio ugdymo programos mokinių skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes mokiniams, pamokas pradedantiems ne nuo pirmosios pamokos, pedagoginė priežiūra 1–2 pamokų metu koordinuojama vadovaujantis klasės vadovų pateiktais sąrašais, priežiūros laiką ir vietą suderinus su mokinių tėvais ir pedagoginę priežiūrą vykdančiais mokytojais;

28.3. pedagoginės mokinių priežiūros koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

29. Mokykla, vadovaudamasi 2020 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. 1-653 Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašu pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja visos dienos mokyklos grupes. Šių grupių veiklos organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

VII. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniai, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, negali būti daugiau kaip: 1–osiose klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokos per dieną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

31. Pirmųjų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis, ilgalaikiams projektams įgyvendinti 2021–2022 m. m., suderinus su mokinių tėvais, skiriamas 1 – 8-ose klasėse.

32. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše (Priedas Nr. 2) nustatyta tvarka.

33. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

33.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“;

33.2. 1-ųjų klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

33.3 1–8-tų klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilimui, spragų likvidavimui;

33.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

33.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

33.4.2. informaciją apie savo dalyko vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų periodiškumo tvarką dalyko mokytojas pateikia el. dienyne skiltyje „Mokyklos dokumentai“;

33.4.3. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

33.4.4. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

33.4.5. klasių el. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

33.4.6. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

33.4.7. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus;

33.4.8. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

33.4.9. neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

33.4.10. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

33.4.11. suteikiama galimybė rinktis vieną iš kelių užduočių.

33.5. esant poreikiui mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose bei bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, sudaromos sąlygos pamokas ruošti mokykloje, taip pat jie gali būti nukreipiami į Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančius dienos centrus.

34. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

35. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvams mokyklos raštinėje parašius prašymą direktoriaus įsakymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

36. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

36.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

36.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

37. Mokinys direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo konkretaus dalyko pamokų:

37.1 mokinio tėvams dėl mokinio, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos raštinėje mokyklos vadovui pateikus prašymą iki 2021-09-15;

37.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programą programa, mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

37.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams;

37.4. dalyko mokytojas, įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo mokyklos direktoriui atleisti/neatleisti mokinį nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais

suderintus: atsiskaitymo už nelankytas pamokas ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vietą ir veiklą, kurią tuo metu vykdys nuo dalyko pamokų atleistas mokinys;

37.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą, šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą;

37.6. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualizuotas savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas).

37.7. jeigu mokinys, atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų, nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuo dalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindina mokinio tėvus.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

38. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

37. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaiktą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

38. Diferencijavimas taikomas:

38.1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

38.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

38.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

39. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Mokykla užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

40. 2021–2022 m. m. diferencijuotam mokymui sudarytos mokomųjų dalykų laikinosios grupės bei skirstymo į laikinąsias grupes tikslai nurodyti Ugdymo plano 13.2., 13.4. punktuose.

41. Metodinė taryba 2 kartus per mokslo metus (sausio ir birželio mėn.) analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo, priima sprendimus dėl testinumo 2022-2023 mokslo metais.

42. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

42.1. pradinio ugdymo programoje:

42.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

42.1.2. lietuvių kalbai mokykloje, kuri pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, yra daugiakalbėje aplinkoje, sudaromos laikinosios grupės lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui;

42.1.3. anglų kalbai klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių;

42.1.4. siekiant optimizuoti mokinių mokymosi bei sumažinti dėl skirstymo į laikinąsias grupes lietuvių kalbos mokymui atsiradusį papildomas mokinių pedagoginės priežiūros laiką iš pirmųjų klasių mokinių anglų, muzikos ir fizinio ugdymo pamokoms, iš antrųjų – ketvirtųjų klasių mokinių anglų ir muzikos pamokoms, taikant srautinio mokymo organizavimo principą, sudaromos laikinosios grupės. Taikant srautinį mokymą, po vieną 1a ir 1b klasės grupę mokosi lietuvių kalbos, kita jungtinė 1a, b klasių mokinių grupė – muzikos, anglų kalbos arba šokio dalyko. Analogiškas principas taikomas 2a ir 2b, 3a ir 3b bei 4a ir 4b klasėse.

42.2. pagrindinio ugdymo programoje:

42.2.1. mokykloje, kuri pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, yra daugiakalbėje aplinkoje, sudaromos laikinosios grupės lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui;

42.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

42.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5a, 5b, 6a, 6b ir 7a klasėse;

42.2.4. fizikos ir biologijos pamokoje 7a klasėje, chemijos ir biologijos pamokoje 8-oje klasėje, stiprinant gamtamokslinį ugdymą, siekiant geresnio dalyko įsisavinimo (fizika ir chemija – pirmieji mokymosi metai), optimalaus dalyko diferencijavimo ir mokymo individualizavimo.

43. 42 papunkčiuose nurodytų dalykų mokymui 2021–2022 m. m. klasės dalijamos į laikinąsias grupes/sudaromos laikinosios grupės:

Dalykas	Klasės
Lietuvių kalba (gimtoji)	1-4, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1a –tikyba, etika, 1b – tikyba, etika; 2a –tikyba, etika, 2b – tikyba, etika; 3a –tikyba, etika, 3b – tikyba, etika; 4a – tikyba, etika; 4b – tikyba, etika; 5a –tikyba, etika; 5b – – tikyba, etika; 6a – tikyba, etika; 6b – – tikyba, etika; 7a - etika; 7b – tikyba, etika; 8 –tikyba, etika.
Užsienio kalba (anglų)	1-4, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a klasėse.
Užsienio kalba (vokiečių, rusų)	6 – rusų k., vokiečių k. 7 – rusų k., vokiečių k. 8 – rusų k., vokiečių k.
Informacinės technologijos	5, 6, 7a
Technologijos	5,6,7a
Fizika	7a
Biologija	7a (vienai dalyko pamokai), 8 klasėje
Chemija	8 (vienai dalyko pamokai)

IX. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

44. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos

teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

45. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojami:

45.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

45.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (atsiskaitomųjų, diagnostinių mokinių darbų, trimestrų/pusmečių rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

45.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

45.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

46. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

46.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

46.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

46.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

46.1.3. sudarant galimybes pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

46.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

46.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

46.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

46.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

46.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

46.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, laikinųjų grupių mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš kelių paralelių klasių mokinių) sudarymui, trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 13.2., 13.4.–13.6., 43 papunkčiuose);

46.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, pasiekimų viešinimas mokyklos internetinėje svetainėje), įvertinimas už pasiekimus kasmetinėse mokslo metų pabaigos šventėse, kt. aktualios priemonės;

46.3.3. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

46.3.4. specialiųjų poreikių mokiniams sudarant individualų mokymosi planą;

46.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti:

46.4.1. nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos;

46.4.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

46.5. mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu:

46.5.1. skiriamos papildomos dalykų konsultacijos (detalus paskirstymas pateiktas 13.6 papunktyje);

46.5.2. 5-ose klasėse 1 trimestro trukmės ilgalaikis projektas-pamoka Mokymas mokytis, aktualizuojant savivaldaus mokymosi, laiko planavimo bei mokėjimo mokytis svarbą;

46.5.3. organizuojamos bendros klasės projektinės veiklos, patyriminės veiklos lauke ar netradicinėse aplinkose;

46.5.4. vedami kolektyvo būrimo, savijautos atstatymo užsiėmimai;

46.5.5. esant poreikiui sudaromas individualus mokymosi pagalbos ir praradimų kompensavimo planas;

46.5.6. detalus veiklų planas, suderintas su pamokų tvarkaraščiu, parengiamas rugpjūčio-rugsėjo mėnesį remiantis diagnostinių testų rezultatais.

46.5.7. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kompetenciją.

46.6 Mokymosi pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;
- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipimasis į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo, nepatenkinamu įvertinimu įvertinto kontrolinio darbo perrašymas, kt. aktuali, mokytojo nuožiūra teikiama pagalba;

- informavimas – mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.

2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, mokyklos lankomumo stebėseną;
- gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustatius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);

- informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, administraciją, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;

- mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;

- kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiamasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- Vaiko gerovės komisija, spręsdama konkretaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, sudaroma švietimo pagalbos teikimo komanda, parengiamas bei direktoriaus patvirtinamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas (žr. IV skyriaus 17.2. papunktį).

X. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

47. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. jiems aktualią informaciją perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

47.1. informavimas ir bendravimas su tėvais elektroninio dienyno pagalba, vadovaujantis Vilniaus Pavilnio progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 30d. įsakymu Nr. V-36 patvirtintais Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais (Priedas Nr. 4);

47.2. informavimas apie mokyklos veiklą mokyklos elektroninėje svetainėje (<http://www.pavilnioproгимnazija.vilnius.lm.lt/>), mokyklos *Facebook* paskyroje;

47.3. informavimas tėvų susirinkimų, tikslinių konsultacijų metu;

47.4. mokyklos informavimas apie mokinių išvykimą su tėvais ne mokinių atostogų metu vykdomas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką.

48. Mokykla sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su mokyklos administracija, mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą. Vadovaujantis Mokyklos nuostatais, kitų mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatomis įgyvendinamos šios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

48.1. mokinių tėvų veikla Mokyklos taryboje (telkiama bendruomenė demokratiniame Mokyklos valdymui, teikiama pagalba sprendžiant Mokyklai aktualius klausimus, įgyvendinamos kitos kasmetiniame Mokyklos tarybos veiklos plane numatytos priemonės);

48.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose (aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus klasės vadovui, Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl veiklos tobulinimo);

48.3. direktorius, bendradarbiaudamas su klasių tėvų komitetais ne mažiau kaip 2 kartus per metus (sausio ir gegužės mėn.) Mokyklos bendruomenei aktualiais klausimais organizuoja tėvų konferencijas.

48.4. klasių mokinių tėvų susirinkimai bei individualioms tėvų konsultacijoms skirtos dienos:

48.4.1. pirmųjų, penktųjų klasių mokinių tėvams rugsėjo 3 savaitę organizuojamas klasės tėvų susirinkimas, susitinkant tiesiogiai mokykloje ar nuotoliniu būdu;

48.4.2. pradinio ugdymo programos mokinių tėvams trišaliai pokalbiai – individualių konsultacijų dienos organizuojamos gruodžio 1-2 savaitę, kovo 3-4 savaitę, birželio 1 savaitę, klasės tėvų susirinkimai rugsėjo 2 savaitę, gruodžio 1 savaitę, gegužės 2 savaitę;

48.4.3. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams trišaliai pokalbiai su klasės vadovu mokinio pažangos bei bendrųjų kompetencijų ugdymo planavimui, mokymosi ir ugdymo tikslų mokslo metams išsikėlimui bei aptarimui, 2 kartai per mokslo metus;

48.4.4. mokykloje įgyvendinamas individualaus trišalio mokinių, dalyko mokytojo bei tėvų konsultavimo projektas, kai mokinių tėvams kartu su mokiniu sudaroma galimybė su dalyko mokytoju po pamokų aptarti dalyko mokymosi pažangą ar kylančius sunkumus:

48.4.4.1. dalyko mokytojui skiriama viena konsultacinė valanda per savaitę iš bendruomeninei veiklai skirtų valandų trišaliams pokalbiams su mokiniu bei jo tėvais mokymosi pasiekimams ir problemoms aptarti;

48.4.4.2. mokytojų konsultacinių valandų grafikas skelbiamas mokyklos svetainėje;

48.4.4.3. mokinio tėvai, pageidaujantys pasikalbėti apie savo vaiko mokymosi pasiekimus ir kylančias problemas el. dienyne informuoja mokytoją apie savo atvykimą;

48.4.4.4. mokiniui nedarant pažangos ar patiriant mokymosi nesėkmes mokytojas gali pats inicijuoti trišalį pokalbį mokymosi sunkumas šalinti.

48.4.5. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams, spalio 4 savaitę, sausio 4 savaitę organizuojama individualių konsultacijų diena bei klasių tėvų susirinkimai; gegužės 2 savaitę – individualių konsultacijų diena, dėl tėvų susirinkimo organizavimo būtinumo ir datos sprendžia

klasės bendruomenė (nusprendus organizuoti – informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui)*;

48.4.6. mokykla sukuria ir paskelbia elektroninę tėvų registracijos individualioms konsultacijoms formą. Tėvams užsiregistravus konsultacijai ar kitaip pranešus apie jos poreikį, pedagogas pasirengia bei dalyvauja joje*;

48.4.7. dalykų mokytojai tėvus ir mokinį atvykti į individualias konsultacijas kviečia ne vėliau kaip prieš savaitę, apie kviečiamus asmenis informuoja klasių vadovus*;

48.4.8. esant poreikiui klasės vadovas gali organizuoti papildomas tėvų susirinkimus. Apie tokį susirinkimo organizavimą informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

48.4.9. esant poreikiui, Mokyklos sprendimu papildomas tėvų susirinkimas gali būti organizuojamas kitu nei 44.4.2.– 44.4.5. punktuose nurodytu laiku;

48.4.10. dėl ypatingos situacijos tėvų konsultacijos ar tėvų susirinkimai gali būti organizuojami nuotoliniu būdu;

48.5. „atvirų durų“ diena, skirta būsimų 1-jų klasių mokinių tėvų supažindinimui su mokyklos veikla, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama balandžio mėnesį; „atvirų durų“ diena, skirta iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo programą pereinančių mokinių tėvų supažindinimui su pagrindinio ugdymo programa, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama gegužės mėnesį;

48.6. karjeros aukštumų pasiekusių mokinių tėvų, visuomenės veikėjų pamokos, veiklos mokiniams (kartu su dalyko mokytoju) organizuojamos mokytojo nuožiūra, esant atitinkamai dalyko temai. Apie tokių pamokų, veiklų organizavimą informuojamas kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

48.7. „Bendruomenės diena“ – mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklos rezultatams pristatyti;

48.8. tėvų įtraukimas bei pagalba mokytojams organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;

48.9. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų ir kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika, tikslinės tėvystės įgūdžių programos;

48.10. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį);

48.13. mokinių darbų parodos tėvams klasėse bei kitose mokyklos erdvėse.

49. Mokykla (klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:

49.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

49.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

49.3. padėti vaikams mokytis namuose;

49.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

50. Mokykla, teisės aktų nustatyta tvarka, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu organizuoja jų lėšomis apmokamas papildomas paslaugas (popamokinę mokinių priežiūrą, būrelius, stovyklas, ekskursijas ir kt.).

*Pastaba: individualių konsultacijų dienos organizuojamos nesusiteisinus trišalių pokalbių po pamokų projektui.

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

51. Mokykla įgyvendindama sprendimą sutrumpinti ugdymo procesą (5–8 klasių mokiniams – 4 ugdymo dienomis) intensyvina ugdymosi procesą organizuodama papildomas ugdomasias veiklas mokykloje ir netradicinėse aplinkose. Konkrečios veiklos bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą pagrindinio ugdymo programos mokiniams, esant poreikiui gali priimti ir kitus sprendimus: intensyvinėti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi:

51.1. per dieną dalykui mokytis galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

51.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

52. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius priima atitinkama metodinė grupė, tvirtina mokyklos vadovas; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per dieną, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

53. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

53.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“ serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu, užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija.

53.2. tris kartus per mokslo metus organizuojamos 5–8 klasių mokinių integruotos įvairių dalykų pamokų/veiklų dienos:

53.2.1. integruotų pamokų diena skirta gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir IT dalykų integracijai;

53.2.2. integruotų pamokų diena skirta užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir menų integracijai;

53.2.3. socialinių mokslų, fizinio ugdymo mokytojai organizuoja integruotų veiklų dieną „Pažink Vilnių“;

53.3. Konkreti integruotų dienų data numatoma mėnesio veiklos plane.

53.4. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2021–2022 m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (1 trimestro trukmės, II trimestre) integruotas anglų kalbos ir istorijos dalykų projektas. Integruotam mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

53.5. siekiant įvairinti, gilinti gamtamokslių ir matematinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2021–2022 m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (1 trimestro trukmės, III trimestre) integruotas gamtos ir žmogaus bei matematikos projektas. Integruotam dalykų mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

53.5. mokykla siekia sudaryti sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose;

53.6. vykdant papunkčiuose 53.2.1–53.2.2. aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

54. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekdama užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nusprendė dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties:

54.1. Mokymo mokytis programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą:

54.1.1. 5-ose klasėse įgyvendinama kaip privalomas dalykas sudarant 1 trimestro trukmės laikinąją grupę (1 savaitinė pamoka, mokomas temas integruojant į kitų dalykų pamokas). Valandos numatomai programos veiklai įgyvendinti skiriamos išmokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

54.1.2. kitose pagrindinio ugdymo programos I dalies klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasė valandėlė per mėnesį;

54.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

54.2. Ugdymo karjerai programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (5–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasės valandėlė per mokslo metus; 8 klasėje papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2022“) bei įgyvendinant kitas, direktoriaus įsakymu patvirtintame Ugdymo karjerai veiklų plane, numatytas priemones;

54.3. Etninės kultūros bendroji programa – integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 3 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas“, 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienu“ išvykas ir 1 išvyka per 1–2 ekskursijoms skirtas veiklas);

54.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje, tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniams skiriant 2 mokymosi dienas per mokslo metus;

54.5. Žmogaus saugos bendrajai programai įgyvendinti, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, skiriama 1 val. 5-ose ir 7-ose klasėse, taip pat turiniu artimos temos integruojamos į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, fizinio ugdymo pamokas, apie tai įrašant ilgalaičiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“) bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra);

54.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programas „Antras žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius);

54.7. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ integruojant temas į artimų tematika dalykų pamokas, klasės valandėles, įgyvendinant prevencines programas „Antras žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius).

54.8. Komunikavimo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Kultūrinio sąmoningumo programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pagrindai (aktualios temos) integruojami į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą (programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryželių“ įgyvendinimą, „Kultūros dienu“ (2 mokymosi dienos per mokslo metus) integruotų istorijos, fizinio ugdymo pamokų „Pažinkime Vilnių“ (1 mokymosi diena per mokslo metus), 6-tose klasėse ilgalaikio Menų projekto (1 trimestro trukmės teatro, šokio, keramikos) organizavimą ir kt. veiklą, įvairias mokyklos organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas. Dėl nurodytų programų integravimo į pamokas ir klasės valandėles turinio, formos, apimties, įvertinęs mokinių poreikius, individualią klasės specifiką, sprendžia mokytojas.

55. Mokykla analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2022–2023 m. m.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

56. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkretaus dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, direktoriaus patvirtintu Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 2) (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar giminingų dalykų vertinimo.

57. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kitos aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

58. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu patvirtintuose Vilniaus Pavilnio progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

59. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus Pavilnio progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

59.1. 5-ą klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais;

59.2. pradinio ugdymo programoje mokinių dorinio ugdymo, muzikos, fizinio ugdymo, šokio, dailės, technologijų ir informacinių technologijų pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

59.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokytiis dalyką, vertinami 10 balų sistema; mokymas mokytiis vertinamas įskaita, integruotos užsienio k. (anglų) – istorijos, gamtos mokslų-matematikos pamokos vertinamos 10 balų sistema, galutinį trimestro vertinimą įrašant į konkrečius dalyko pamoką;

59.4. ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami 10 balų sistema, galutinį darbo vertinimą įrašant į konkrečius dalyko/ų pamoką;

59.5. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 59.2., 59.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

59.6. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 37 punkte;

59.7. mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn., pasibaigus NMPP) klasėms, nedalyvaujančioms NMPP rengiami centralizuoti gamtos mokslų, lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos metiniai kontroliniai darbai: gamtos mokslai: 5, 6, 7, lietuvių kalba ir matematika – 1, 2, 3, 5, 6, 7 klasėse, anglų kalba – 3–7 klasėse.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

60. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, mokyklos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

61. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

61.1. mokinių, tėvų poreikius atitinkančias, iš mokymo, kitų mokyklos biudžeto ar tėvų lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos:

61.1.1. mokymo lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Valandos
Pradinio ugdymo programa		
Teatro studija	1-4	2
Jaunučių choras	1-4	2
Šokio būrelis	1-4	2
Gimnastika-baletas	1-4	2
Dailės studija	1-4	2
Futbolo būrelis	1-4	4
Judrieji žaidimai-kvadratas	1-4	2
Iš viso programos mokiniams:		16 val.
Pagrindinio ugdymo programa		
Kvadrato būrelis	5-8	2
Gimnastikos ir šiuolaikinio šokio būrelis	5-8	2
Tinklinio, krepšinio, futbolo būrelis	5-8	2
Robotika/„Konstruok su Microbit“	5-8	2
Gitaros būrelis	5-8	2
Teatro būrelis	5-8	2
Iš viso programos mokiniams:		12 val.
IŠ VISO:		28 val.

61.1.3. mokinių tėvų lėšomis finansuojamas programos:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Klasės	Paslaugos teikėjas
Krepšinis	1-4	Viešoji įstaiga „Sostinės krepšinio mokykla“
Karate	1-4	Sporto klubas „Budora“
Karate	1-4	Karate klubas „Shin“
Boksas	5-8	Viešoji įstaiga „Karališkasis bokso klubas“
Robotika	1-2	Robotikos mokykla
Šachmatai	1-4	Andrius Mulevičius
Keramikos studija „Molio Motiejus“	1-8	Ramūnas Petkevičius
Saviraiškos studija „Ak'menukai“	1-4	VšĮ saviraiškos studija AK'MENUKAI
Kitos programos pagal poreikį		

61.2. mokyklos siūlomas ir esant poreikiui organizuojamas, formaliojo švietimo programas papildančias, neformaliojo švietimo būrelių veiklą praplečiančias, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui, turiningo laisvalaikio organizavimui skirtas sportines, muzikines, dailės, šokio

„popietes“. Fizinio ugdymo, menų dalykų mokytojai popamokiniu, laisvu nuo neformaliojo švietimo būrelių metu pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams pasiūlo ir kartą per savaitę organizuoja sportinės veiklos, šokio, dailės ir dainavimo užsiėmimus;

61.3. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

61.4. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

61.5. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

62. Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą (ugdymą) laikomasi šių principų:

- **savadoriškumo** – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomas veiklas;
- **prieinamumo** – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;
- **individualizavimo** – ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- **aktualumo** – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
- **demokratiškumo** – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu nustato ugdymosi poreikius;
- **patirties** – ugdymas grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;
- **ugdymosi grupėje** – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybėmis;
- **pozityvumo** – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.

63. Mokykloje susitarta, jog 2021–2022 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 10 mokinių;
- meninės raiškos – 10 mokinių;
- socialinės veiklos – 10 mokinių.

64. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas privalomas mažiausias mokinių skaičius.

65. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis.

66. Mokykloje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

67. Mokiniai (jų tėvai) yra supažindinami su neformaliojo švietimo programomis ir per pirmąsias dvi mokslo metų savaites apsisprendžia dėl jų pasirinkimo (parinkimo):

67.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvai iki rugsėjo 13 d. klasės vadovui pateikia Mokyklos nustatytos formos prašymą dėl mokinio dalyvavimo neformaliojo programoje(se);

67.2. neformaliojo švietimo programos vadovas iki rugsėjo 13 d. sudaro programą lankysiančių mokinių sąrašą;

67.3. pradinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, tėvai per el. dienyną apie tai informuoja programos vadovą ir klasės mokytoją;

67.4. pradinio ugdymo programos mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites ir jo tėvams neinformavus apie nutrauktą dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas susisieikia su būrelį nustojusio lankyti mokinio tėvais, išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinį iš sąrašo ir apie tai informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą;

67.5. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis

mokytojas išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinių iš sąrašo ir apie tai per el. dienyną informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

68. Mokykla imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir mokykloje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniais atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

69. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

70. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

71. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

72. Mokinių vasaros atostogų metu (birželio mėn.) mokykla pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja iš dalies tėvų lėšomis finansuojamą 1 savaitės mokinių vasaros poilsio stovyklą.

73. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas. Įvairių klasių mokiniams skirta pažintinė ar mokinių užimtumo veikla (mokykliniai renginiai, ekskursijos ir pan.) įrašoma į metinį mokyklos neformaliojo švietimo veiklų planą.

74. Mokytojai (klasių vadovai) planodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasės vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš savaitę informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

XV. MOKINIŲ IŠVYKSTANČIŲ IŠ LIETUVOS RESPUBLIKOS AR BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

75. Mokinių, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, apie kurią mokykla informuoja išvykstančio mokinio tėvus.

76. Į mokyklą atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, jo priėmimas, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka.

XVI. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

77. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

78.1. pradinio ugdymo programos mokinius gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

78.2. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinius nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

78.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo suderinęs su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris

tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

79. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę), 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę), 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę), 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

81. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

82. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdomosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XVII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

83. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

84. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

85. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

86. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

86.1. klasių vadovai įvertina bei informuoja atsakingą pavaduotoją ugdymui dėl mokinių būtinųjų mokymosi sąlygų namuose;

86.2. mokykla priima sprendimą dėl mokinių aprūpinimo mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese;

86.3. pastebėjus, kad mokiniui namuose nesudaromos tinkamos sąlygos mokytis, VGK posėdžio metu sprendžiama dėl rekomendacijos mokiniui mokytis mokykloje.

87. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, sinchroniniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui per savaitę.

88. Pradedant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

88.1. pertvarkomas pamokų tvarkaraštį, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti- pamokos trukmė 45 min., iš kurių sinchroniniu būdu su mokytoju mokomasi 35 min., o 15 minučių skiriama mokinių savarankiškam darbui;

88.2. pertraukų tarp pamokų trukmė pradiniam ugdyme po 4 pamokų skiriama 1 val., o pagrindinio ugdymo I pakopos mokiniams po 3 ir 4 pamokos skiriamos 30 minučių pertraukos pavalgymui ir poilsiui.

XVIII. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

90. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

90.1. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

90.2. dalį dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne klasės, mokyklos aplinkoje. Rekomenduojama mokytojams, klasių vadovams dalį veiklų planuoti ir vykdyti edukacines programas organizuojančiose institucijose, neformaliojo švietimo būrelių vadovams – bendradarbiauti (parodos, varžybos, bendri užsiėmimai ir pan.) su kitomis atitinkamą veiklą vykdančiomis institucijomis;

90.3. dalį pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (detalizuota 22.1 papunktyje);

90.4. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniu įgyvendinti ir kitai veiklai (detalizuota 13.2., 13.4.–13.6. papunkčiuose);

90.5. rudenį ir pavasarį, birželio mėn., rekomenduojama dalį pamokų vesti mokyklos aplinkoje (kieme);

90.6. metodinės grupės planuoja ir organizuoja mokinių dalyvavimą edukaciniuose bei dalykiniuose Vilniaus miesto ir šalies mokinių konkursuose; planuoja ir vykdo šių klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

XIX. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

91. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), fizinis ugdymas, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinkta patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

92. 2021–2022 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

93. Dorinis ugdymas:

93.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai (globėjai) mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų (globėjų) raštišku prašymu.

93.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

93.3. mokyklai negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju mokykla parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

94. Kalbinis ugdymas:

94.1. Lietuvių kalba:

94.1.1. lietuvių kalbai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, pirmos - ketvirtos klasės (turinčios ne mažiau kaip 21 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes. Grupės sudaromos atsižvelgiant į lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius ir tėvų pageidavimus. Jei grupėje yra įvairaus kalbos mokėjimo lygmens mokinių, užduotys papildomai diferencijuojamos ir individualizuojamos;

94.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

94.2. Užsienio kalbos:

94.2.1. mokyklos siūlomos užsienio kalbos – anglų arba vokiečių – mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Antroje klasėje tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbų. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus skiriama 1 valanda iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų ankstyvajam užsienio kalbos mokymui 1-ose klasėse;

94.2.2. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, turint pakankamai mokymo lėšų ir žmogiškųjų resursų (mokytojų) klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

94.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

95. Matematinis ugdymas:

95.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema ir kt.);

95.2. matematikai mokytis 3-oje klasėje dalyko kurso pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama papildoma 1 ugdymo valanda per savaitę.

96. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

96.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

96.2. socialiniams gebėjimams ugdytis siekiama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

96.3. ne mažiau 20 pasaulio pažinimo dalyko pamokų per mokslo metus, skirtų gamtamoksliniams ir socialiniams gebėjimams ugdyti, vedamos tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinių, laboratorijose, planetariume) bei socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (muziejuose, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose).

97. Fizinis ugdymas:

97.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 3 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas

mokykloje. Fizinį ugdymą vedantys mokytojai savo mokomose klasėse tvarko mokinių, lankančių aktyvaus judėjimo pratybas, apskaitą;

97.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir kūno kultūros mokytojas);

97.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą mokyklos bibliotekoje);

97.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

98. Meninis ugdymas:

98.1. Meniniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 5 ugdymo valandas per savaitę: po 2 valandas dailei ir technologiniam ugdymui ir po 2 val. muzikiniam ugdymui ir 1 val. šokiui. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

98.3. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, taip pat vykdoma Teatro neformaliojo švietimo programa (Teatro studija „Kaukutis“, 2 valandos per savaitę);

98.4. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

99. Informacinės technologijos:

99.1. mokykla įgyvendina informacinių technologijų ugdymo pradiniam ugdyme programą 2-4 -ose klasėse vedama informacinių technologijų pamoka, 3 ir 4-ose klasėse mokiniams vedama „Robotikos“ pamoka;

99.2. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

100. Projektinė veikla:

100.1. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikiuose projektuose:

100.1.1. „Amatų miestelis“ – ilgalaikis 2 mėnesių trukmės projektas (vasario-kovo mėn.). Projektinėje veikloje integruojami visi mokomieji dalykai. Projektas baigiamas mokyklos bendruomenei organizuojamoje Kaziuko mugėje ir Kovo 11-osios šventėje.

100.1.2. „Būkime sveiki“ – ilgalaikis mokslo metų trukmės sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektas, ugdantis sveikos mitybos įgūdžius, skatinantis mokinių fizinį aktyvumą. Projekto pabaigoje mokyklos bendruomenei organizuojama sporto šventė.

101. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

102. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija), socialinis ugdymas (istorija, geografija, mokymas mokyti, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

103. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

103.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

103.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

103.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

103.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

103.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

103.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

103.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

103.1.7. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinė grupė priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

103.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

103.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

103.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

103.2. Dorinis ugdymas.

103.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

103.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

103.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra.

103.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes, jei pakanka lėšų;

103.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

103.3.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas mokymas valstybine kalba, sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienus mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kuriai mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

103.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

103.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

103.4.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

103.4.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

103.4.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

103.4.5. jei į mokyklą atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

103.4.6. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

103.4.7. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

103.5. Matematinis ugdymas: matematika.

103.5.1. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

103.6. Informacinės technologijos.

103.6.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę) iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų, kuri panaudojama 8 klasėse.

103.6.1.1. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys bus sudarytas iš programavimo pagrindų mokymo ir *Microsoft Office* programų (*Word, Excel, PowerPoint*) praktinio taikymo įgūdžių gilinimo integruojant su įvairiais mokymo dalykais (matematika, gamtos mokslai, anglų k., istorija). Ugdymo programą parengia informacinių technologijų mokytoja su dalykų mokytojais;

103.6.1.2. 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10% kitų mokomųjų dalykų ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

103.6.1.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės;

103.6.1.4. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

103.7. Gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, gamta ir žmogus.

103.7.1. mokykla planuoja lėšų skyrimą gamtamokslinio ugdymo pritaikymui eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamas turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui organizuojant kūrybinių projektinių darbų rašymą. Darbus rašo vienas mokinys arba grupė ne didesnė kaip 3 mokiniai.

103.7.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 3 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam gamtos mokslų – matematikos mokymui.

103.7.3. Atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus bei siekiant geresnio biologijos, chemijos bei fizikos žinių įsisavinimo 7–8 klasėse šių dalykų pamokose mokiniai dalinami į laikinąsias grupes;

103.7.4. ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

103.7.4. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

103.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija, mokymas mokytis.

103.8.1. 5-ose klasėse 1 trimestrą įvestas privalomas „Mokymas mokytis“ dalykas, kurio turinio įgyvendinimui skirta 1 savaitinė pamoka, taip pat mokomos temos integruojamos į kitų dalykų pamokas bei į klasės vadovo veiklą.

103.8.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 2 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam istorijos ir užsienio kalbos (anglų) mokymui.

103.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika, teatras:

103.9.1. menų ir fizinio ugdymo mokytojai priima ir įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, baseine, kitoje netradicinėje aplinkoje;

103.9.2. siekiant suteikti daugiau saviraiškos galimybių, ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi bei gilinti komunikacines, kūrybines kompetencijas 6-ose klasėse įgyvendinamas ilgalaikis Menų projektas – mokiniams skiriama 1 trimestro trukmės teatro, šokio, keramikos pamokos;

103.9.3. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

103.10. Technologijos.

103.10.1. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. Programų proporcijos nustatomos atsižvelgiant mokyklos turimas materialines-technines galimybes.

103.11. Fizinis ugdymas.

103.11.1. 5-8 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, tinklinio, kvadrato) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

103.11.2. 2021–2022 m. m. 5-ose klasėse sudaroma atskira mergaičių ir berniukų grupė iš paralelių klasių mokinių vienai fizinio ugdymo pamokai atskiroms fizinio ugdymo programos sritims pagilinti (judėjimo įgūdžių, atskirų sporto šakų);

103.11.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

103.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

103.11.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

103.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

103.11.5. fizinio ugdymo mokytojai mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę kūno kultūros dalyko veiklą);

103.11.6. mokinio atleidimas nuo fizinio ugdymo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

103.12. Projektiniai darbai:

103.12.1. 7–8 klasių mokiniai per mokslo metus rengia bent 1 ilgalaikį (1 trimestro trukmės) projektinį darbą. Darbą rengia, atsižvelgiant į temą bei aptarus su vadovaujančiu mokytoju, vienas mokinyš arba ne didesnė kaip 3 mokinių grupė;

103.12.2. mokytojai projektinių darbų temas, apimtis, vertinimo kriterijus aptaria metodinėje grupėje ir pateikia mokiniams;

103.12.3. projektiniai darbai pristatomi mokyklos bendruomenei mokyklinės konferencijos metu;

103.12.4. projektiniai darbai vertinami pažymiu galutinį darbo pažymį įrašant į dalykų vertinimą.

103.13. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos) ir kitų programų įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XXI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

104. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu bei nurodytus teisės aktus papildančiomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

105. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies ugdymo programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Mokykla rengdama ugdymo planą vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis ir rekomendacijomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, atsižvelgia į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus:

105.1. vadovaujantis bendrojo plano nuostatomis pritaiko Mokyklos ugdymo planą, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių: pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

105.2. skiria socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

105.3. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

105.4. skiria reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą:

105.4.1. kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, esant galimybei skiriama 1–4 valandos per savaitę individualioms, pogrupinėms specialiosioms pratyboms;

105.4.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

105.4.3. mokinyš, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų:

104.4.3.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

104.4.3.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

104.4.3.2. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

104.5. Mokiniais, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

104.5.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

104.5.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

104.5.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

104.6. Mokykla gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

104.7. Mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

104.8. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 109-110 p. nustatyta tvarka.

104.9. Individualus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

105. Mokykla, pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

105.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

105.2. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

105.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

105.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

105.6. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

105.7. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

105.8. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

105.9. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

105.10. Individualus ugdymo planas rengiamas:

105.10.1. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais, o pagrindinio ugdymo programą, mokytį namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais;

105.10.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

105.10.3. mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;

105.10.4. individualų ugdymo planą parengia ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderina pagal pasiskirstymą veiklos sritimis atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

105.10.5. individualų ugdymo planas rašomas remiantis Vaiko gerovės komisijoje parengta ir aprobuota individualaus ugdymo ir pagalbos mokiniui plano forma (Priedas Nr. 5);

105.11. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas bei remdamasis vaiko gerovės komisijos.

106. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Mokyklos ugdymo plano XIII skyriaus („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“) nuostatomis.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XXII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

108. Už plano įgyvendinimą atsakingas Mokyklos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.

109. Planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

110. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA:

Vilniaus Pavilnio progimnazijos
tarybos 2021-06-28 protokolu Nr. MT– 4

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021-08-30 įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)
„Dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo
planų projektų derinimo“