

PATVIRTINTA

Vilniaus Pavilnio progimnazijos direktoriaus
2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-20

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo
ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. A15-1524/20 (2.1.4E-BEU)

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 28 d.
protoliniu nutarimu Nr. MT-8

**VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJS
2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Turinys

I.	Bendrosios nuostatos	3
II.	Ugdymo proceso organizavimot rukmė, jos keitimo sąlygos	3
III.	Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Mokyklo sugdymo planas	4
IV.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	9
V.	Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	10
VI.	Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje	11
VII.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	12
VIII.	Ugdymo diferencijavimas. Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes	14
IX.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	15
X.	Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	17
XI.	Dalykų mokymo intensyvinimas	18
XII.	Ugdymo turinio integravimas	19
XIII.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	21
XIV.	Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	22
XV.	Mokinių išvykstančių iš Lietuvos Respublikos ar baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymo organizavimas	25
XVI.	Mokinių ugdymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	25
XVII.	Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	27
XVIII.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos	27
XIX.	Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių mokymo organizavimas	27
XX.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo sričių mokymo organizavimas	29
XXI.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	32
XXII.	Baigiamosios nuostatos	34

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Pavilnio progimnazijos (toliau – Mokyklos) 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo 1 dalies programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo 1 dalies programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos (esant poreikiui), pagrindinio ugdymo socialinių įgūdžių ugdymo programos (esant poreikiui), ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Mokykloje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Mokykloje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, JOS KEITIMO SĄLYGOS

5. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma. Ugdymo plane nurodytu ar kitu Mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, Mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujanti ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos. Pamokos visose klasėse pradedamos 8.30 val., 1-ųjų klasių pamokos trukmė – 35 min., 2--8 klasių – 45 min.

5.1. Pamokų laikas 2020–2021 m. m.:

1 klasės	2–3 klasės	4–8 klasės
1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.15	1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.00	2. 9.25 – 10.10	2. 9.25 – 10.10
3. 10.20 – 10.55*	3. 10.20 – 11.05	3. 10.20 – 11.05
4. 11.15 – 11.50	4. 11.15 – 12.00**	4. 11.25 – 12.10****
5. 12.10 – 12.45	5. 12.10 – 12.55***	5. 12.30 – 13.15
6. 13.05 – 13.40	6. 13.05 – 13.50	6. 13.25 – 14.10
7. 14.00 – 14.35	7. 14.00 – 14.45	7. 14.20 – 15.05

Pastaba:

* Pamoka skirta 1 klasės mokinių valgymui ir poilsiui.

** Pamoka skirta 2 klasės mokinių valgymui ir poilsiui.

*** Pamoka skirta 3 klasės mokinių valgymui ir poilsiui.

**** Pamoka skirta 4 klasės mokinių valgymui ir poilsiui

6. Ugdymo organizavimas 1–4 ir 5–8 klasėse:

6.1. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 173* ugdymo dienos, 5–8 klasių mokiniams – 178* ugdymo dienos.

* Mokykla vadovaudamasi BUP 8 punkto nuostatomis, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų bei užtikrindama ne mažesnę nei BUP nustatytas minimalus pamokų skaičių per mokslo metus intensyvia ugdymo procesą, skirdama daugiau pamokų per savaitę, organizuodama papildomas ugdymąsias veiklas mokykloje ir netradicinėse aplinkose. Konkrečios veiklos bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose.

6.2. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d., pabaiga: 1–4 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 4 d., 5–8 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 11 d.

6.3. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia 1-4 klasių trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2020-09-01	2020-11-30
II trimestras	2020-12-01	2021-03-12
III trimestras	2021-03-15	2020-06-04

6.4. Nustatoma tokia 5-8 klasių trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2020-09-01	2020-11-30
II trimestras	2020-12-01	2021-03-12
III trimestras	2021-03-15	2020-06-12

6.5. Ugdymo procese skiriamos 1–8 klasių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos**	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Šv. Velykų)	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros		
1–4 klasės	2021-06-07	2021-08-31
5–8 klasės	2021-06-14	2021-08-31

7. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

8. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Mokyklos steigėjo įgaliotu asmeniu.

III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019

balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrasiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, (2020 m. rugpjūčio 05 d. Nr. V-1159) Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais Mokyklos bendruomenės susitarimais.

10. Ugdymo planą parengė direktoriaus 2020 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-20 sudaryta darbo grupė.

11. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais, 9 punkte nurodytų teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2019–2020 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktorius pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną. Atsižvelgiant į ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Mokyklos taryba, Vilniaus miesto Bendrojo ugdymo skyriumi ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

12. Mokyklos Ugdymo planas rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams.

13. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2020–2021 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

13.1. pradinio ugdymo pogramoje – 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punktu:

Dalykai	Dalykų ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus								Pamokų skaičius 1-4 klasėse
	1akl.	1bkl.	2a kl.	2b kl.	3a kl.	3b kl.	4akl.	4bkl.	
Dorinis ugdymas (tikiyba /etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	8/280
Lietuvių kalba	8/280	8/280	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	58/2030
Užsienio kalba		-	2/70	2/70	2+1*/5	2+1*/5	2+1*/5	2+1*/5	12+4*/560
Matematika	4/140	4/140	5/175	5/175	4+1*/17 5	4+1*/175	5/175	5/175	36+2*560
Inf. technologijos *			1*/35	1*/35					2*/70
Robotika***					1***/35	1***/35	1***/35	1***/35	4***/140
Pasaulio pažinimas	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Dailė ir technologijos	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Muzika	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Kūno kultūra	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Šokis**	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	8**/280
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	22/770	22/770	24/840	24/840	25/875	25/875	25/875	25/875	172/6020
Mokiniui skiriamas privalomas pamokų skaičius per savaitę/ mokslo metus	22/770	22/770	25/875	24/840	26/910	25/875	26/910	25/875	198/6930
BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos	4/140				6/210				10/350
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams	2*/70				8*/280				10/350

tenkinti skiriamos valandos*			
------------------------------	--	--	--

Pastabos:

*Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.2. punkte.

**Šokis, vietoje 3 kūno kultūros pamokos.

***Robotika – veiklos finansuojamos Kokybės Krepšelio lėšomis.

13.2. Pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, ankstesnių metų (2018–2019 m. m.) 2,4 klasių NMPP rezultatus yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų skaičius mokiniui/bendras val. skaičius per savaitę	Tikslas
1 klasės			
Projektas anglų kalbos pradžiamokslis	Pamoka	1 valanda /4 valandos	Dalyko įvadas: motyvuojančiais, žaismingais metodais supažindinti su anglų kalba, jos skambesiu, bendriausiomis taisyklėmis.
2 klasės			
Ilgalaikis projektas Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda/ 2 valandos	Ugdyti vaikų informatinį mąstymą bei gebėjimus sumaniai ir kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.
Lietuvių kalba	Raštingumo modulis Laikiniosios grupės 2a, 2b klasėse	1 valanda/ 2 valandos	Raštingumo įgūdžių pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
3 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda /2 valandos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Robotika	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda /2 valandos	Technologinio raštingumo kompetencijos ugdymas padedantis pagrindus inžinerijos, IT, kūrybinių ir kitų sektorių ateičiai.
Matematika	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda/ 2 valandos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
4 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda /2 valandos	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Robotika	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda /2 valandos	Technologinio raštingumo kompetencijos ugdymas padedantis pagrindus inžinerijos, IT, kūrybinių ir kitų sektorių ateičiai.

13.3. pagrindinio ugdymo 1 dalies programos klasėse – 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punktu:

Dalykai	Dalyko ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus
---------	--

	5 klasės	6 klasės	7 klasė	8 klasė	Pamokų skaičius 5-8 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	6/185
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/222	5+1*/185	5/185	30/962
Anglų kalba (I-oji)	3/111	3/111	3/111	3/111	18/555
Rusų kalba (II-oji)		2/74	2/74	2/74	8/222
Vokiečių kalba (II-oji)		2/74	2/74	2/74	8/222
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	24/740
Informacinės technologijos*	1/37	1/37	1/37	1*/37	6/185
Gamta ir žmogus	2/74	2/74			8/222
Biologija			2/74	1/37	3/111
Chemija				2/74	2/74
Fizika			1/37	2/74	3/111
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	12/370
Geografija		2/74	2/74	2/74	8/222
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	6/185
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	6/185
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	11/333
Kūno kultūra	3/111	3/111	3/74	2/74	17/481
Žmogaus sauga	1/37		1/37		3/111
Mokymas mokytis/integruoti ilgalaikiai istorijos–anglų kalbos/gamtos mokslų–matematikos projektai (kiekvieno trukmė – trimestras)*	1*/37				2*/74
Ilgalaikis įvairių menų projektas: šokis, keramika, teatras		1*/37			2*/74
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	26/962	29/1073	29/1073	30 /1110	181/5180
Mokiniui skiriamas privalomas pamokų skaičius per savaitę/ mokslo metus	27/999	30/1073	31/1147	30/1110	175/6475
Socialinė-pilietinė veikla	-**/10	-**/10	-**/10	-**/10	60
BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos	15/555				
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos*	15/555				

Pastabos:

*Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.4. punkte.

** Valandų skaičius per savaitę – nenustatytas.

13.4. pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2020–2021 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų skaičius mokiniui/bendras val. skaičius per savaitę	Tikslas
5 klasės			

Mokymas mokytis	Ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)	1 valanda/ 2 valandos	Dalykas, skirtas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, siekiant mokinius išmokyti organizuoti ir tvarkyti savo mokymąsi; ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias; įgytas kompetencijas taikyti įvairiuose kontekstuose, t. y. sprendžiant problemas ir mokantis namuose, mokykloje ar kitur.
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos-istorijos projektas	Integruotas ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)		Dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvojo modelio įgyvendinimas, gabumų plėtojimas, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimas.
Ilgalaikis integruotas gamtos mokslų-matematikos projektas	Integruotas ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)		Dalykas skirtas mokinių gabumų plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui.
Lietuvių kalba	Modulis „Vejuosi gramatiką“ (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda/1 valanda	Raštingumo įgūdžių pagilimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skurtumų mažinimui.
6 klasė			
Lietuvių kalba	Modulis „Vejuosi gramatiką“ (laikinoji grupė iš 6a, 6b klasių mokinių)	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skurtumų mažinimui.
Ilgalaikiai kūrybiškumo ugdymo projektai: drama, šiuolaikinis šokis, keramika	Ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – po 1 trimestrą)	1 valanda/3 valandos	Dalykas skirtas kūrybiškumo, viešojo kalbėjimo, pasitikėjimo savimi ugdymui, meninės saviraiškos skatinimui.
7 klasė			
Lietuvių kalba	Modulis „Vejuosi gramatiką“ (privaloma pamoka)	1 valanda/1 valanda	Raštingumo įgūdžių pagilimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skurtumų mažinimui.
Fizika	Privaloma pamoka	1* valanda/1 valanda	Dalinimas į pogrupius mokymosi individualizavimui ir diferencijavimui užtikrinti
8 klasė			
Informacinės technologijos	Privaloma pamoka	1 valanda/ 2 valandos	Programavimo pagrindų suteikimui, gebėjimų darbui su Microsoft Office programomis (<i>Word, Excel, PowerPoint</i>) taikymas integruojant su įvairiais dalykais (matematika, fizika, lietuvių k., užsienio kalbos, gamtos mokslai, istorija).
Lietuvių kalba	Modulis mokymosi sunkumų turintiems	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skurtumų mažinimui.
Chemija/biologija	Privaloma amoka	1 valanda/2 valandos	Dalinimas į pogrupius
Įvairių klasių mokiniams			
Anglų kalba	Konsultacijos 5a, 5b, 8 klasių mokiniams	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
	Konsultacijos 6a, 6b, 7 klasių mokiniams	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Matematika	Konsultacijos 5a, 5b, 8 klasių mokiniams	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skurtumų mažinimui 5, 8 klasių mokiniams
Matematika	Konsultacijos 6a, 6b, 7 klasių mokiniams	1 valanda/1 valanda	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skurtumų mažinimui 6 klasių mokiniams
Matematika	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 5-8 klasių grupė)	1 valanda/1 valanda	Gabių mokinių ugdymui, jų gabumų plėtojimui nuotoliniu būdu.

Pastabos:

*valanda finansuojama Kokybės krepšelio lėšomis.

13.5. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turint lėšų, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustatius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklą Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., motyvuotu mokytojo prašymu, galima skirti valandas dalyko (išskyrus dorinį ugdymą, menų, kūno kultūrą, technologijas) trumpalaikėms konsultacinėms grupėms sudaryti. Mokomajam dalykui skiriamos valandos kas mėnesį koreguojamos direktoriaus įsakymu.

13.6. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2020–2021 m. m. Per mokslo metus mokykla stebi ir analizuoja vykdomų ugdymų veiklą (konsultacijų,

projektų, skirstymo į laikinas grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2021–2022 m. m.

14. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

14.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal Metodinėje taryboje aprobuotą (2015-06-10 Protokolo Nr. 5) formą;

14.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais). Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui);

14.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui). Mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia ir iki rugsėjo 6 d. teikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

14.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aprobuojamos metodinėse grupėse bei iki rugsėjo 4 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos tvirtina mokyklos direktorius;

14.5. neformaliojo švietimo veiklų programos parengiamos ir pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus iki rugsėjo 4 d.. Aprobuotas programų anotacijas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui skelbia mokyklos internetinėje svetainėje;

14.6. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

14.6.1. trumpalaikiame plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi artimiausiose pamokose, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku lygmeniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

14.6.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

14.6.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

14.6.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

14.7. susidarus ypatingoms aplinkybėms šalyje, Vilniaus mieste ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu bei Vilniaus Pavilnio progimnazijos Nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašu

IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

15. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamaskompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

16. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

16.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

16.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas);

16.3. mokiniui, atvykusiam/grįžusiam mokytis iš užsienio.

17. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Todėl, atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius), siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti:

17.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

17.2. mokiniui, turinčiam ženklių mokymosi sunkumų, VGK sprendimu gali būti rengiamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

17.3. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, mokyklos vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

18. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

19. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymą papildyti praktinėmis veiklomis, dalį formaliųjų pamokų susieja su neformaliosiomis veiklomis:

19.1. * dalis mokyklos formuojamo ugdymo turinio skiriama privalomai kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, pažintinei ir kitai su mokyklos tikslais, mokinių ugdymosi poreikiais siejamai veiklai*:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2021-09-01, 1-8 klasės.
2.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(os)	1–2 kartai per mokslo metus, 1–8 kl. – rugsėjo mėn. ir birželio mėn. Išvykos mokinių tėvų lėšomis už Vilniaus miesto ribų, dėl kiekio (1 ar 2) sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.
3.	Savivaldos diena	2020-10-05 netradicinio ugdymo veiklos, skirtos mokyklos bendruomenei telkti.
4.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kt. kultūros, meno, gamtos objektus: 1–4 kl. – 2 kartai per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė (spalio, birželio mėn.); 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus, viena diena susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu (spalio, birželio mėn.). Išvykos finansuojamos valstybės biudžeto („Mokinio krepšelio“) lėšomis (neviršijant skirtų lėšų).

5.	Rudenėlio šventė	2020-10-25, 1–4kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokinių kūrybiškumo skatinimu, ekologinės savimonės ugdymu, savarankiškumo, verslumo ugdymu.
6.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	2020-12-22. 1–4 kl.mokiniai, renginys „Šv. Kalėdas pasitinkant“. 5–8 kl. mokiniai, renginys „Kaukių paradas“
7.	„Švieskime Lietuvai“	2021-02-12 1–8 kl klasių pasirodymai, Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti.
8.	”Čia mūsų žemė Lietuva	2021-03-10, Veiklos, skirtos Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui paminėti.
9	Žemės ir vandens dienos	Balandžio mėn. Pasaulinės Žemės dienos įprasminimui skirtos veiklos. 1–8 klasių mokinių dalyvavimas aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom“.
10	Netradicinių pamokų diena: „Pažinkime teatrą“	2021-03-26: Tarptautinės teatro dienos paminėjimas. Veiklos, skirtos 1-8 klasių mokiniams.
11	„Bendruomenės diena“	2021 gegužės mėn. 1–8 kl. renginys, skirtas mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklų rezultatų pristatymas.
12.	„Karjeros diena“	2020 m. birželio mėn. 1–8 kl.mokiniai. Karjeros ugdymo veiklos.
13.	Sporto ir sveikatingumo dienos	2020 m. birželio mėn., 2 dienos: Pavilnio progimnazijos bendruomenės Sporto ir sveikos mitybos šventė, 1–4 kl., 5–8 kl. mokiniai; Bendra Pavilnio progimnazijos ir Pavilnio pagrindinės mokyklos sporto šventė, 5–8 kl. mokiniai.
14.	Kino diena	2020 birželio mėn. 1-8 kl. Edukacinių filmų peržiūra miesto kino teatruose. Finansuojama iš Kultūros paso lėšų.
15.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2021-06-04 1–4 kl. mokiniai; 2021-06-11 5–8 kl.mokiniai.

19.2.* Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos numatomos metiniame neformaliojo švietimo renginių plane, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose.

20. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla organizuojama, vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Pagrindinio ugdymo programos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu (priedas Nr. 1).

Pastaba

*Veiklų laikas bei pobūdis gali būti koreguojamas atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje.

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

22. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

22.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

22.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

22.2.1. užtikrina 2016-09-19 direktoriaus įsakymu Nr. V-15 patvirtintų Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių“ laikymąsi;

22.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi 2018-10-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-37 patvirtintą „Vilniaus „Vilnies“ pagrindinėje mokykloje smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“;

22.3. į mokyklos ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

22.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Antrasis žingsnis“;

22.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“;

22.3.3. mokykla, įvardintų programų įgyvendinimą integruodama į klasės vadovo veiklą, t. y. užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę), sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti;

22.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildoma mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“ bei kitose tikslinėse veiklose.

23. Mokiniams tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, o dvi pertraukos – po 20 min. Mokykloje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką – klausytis muzikos, žaisti stalo žaidimus. 1–4 kl. mokiniams skiriama aktyvi pertrauka sporto salėje.

24. Mokiniams organizuojamos įvairios teminės popamokinės veiklos, kurių metu mokiniai gali aktyviai leisti laiką, sportuoti, klausytis muzikos, lavinti meninius, informacinių technologijų įgūdžius.

25. Atsižvelgdama į tėvų pageidavimus mokykla vykdo pedagoginę mokinių priežiūrą:

25.1. mokinių, atvystančių iki pamokų pradžios, priežiūra vykdoma suderinus su tėvais ir mokytojais;

25.2. dėl pradinio ugdymo programos mokinių skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes mokiniams, pamokas pradėjantiems ne nuo pirmosios pamokos, pedagoginė priežiūra 1–2 pamokų metu koordinuojama vadovaujantis klasės vadovų pateiktais sąrašais, priežiūros laiką ir vietą suderinus su mokinių tėvais ir pedagoginę priežiūrą vykdančiais mokytojais;

25.3. pedagoginės mokinių priežiūros koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

26. Mokykla, vadovaudamasi 2018-liepos 25 d. Nr. 1-1675 Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašu pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja visos dienos mokyklos grupes. Šių grupių veiklos organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

VII. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, negali būti daugiau kaip: 1–osiose klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokos per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Pirmųjų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis, ilgalaikiams projektams įgyvendinti 2020–2021 m. m., suderinus su mokinių tėvais, skiriamas 2, 3, 4, 5 ir 7 klasėse.

29. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Vilniaus „Vilnies“ mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka.

30. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

30.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“;

30.2. 1-ųjų klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

30.3 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kaimokiny (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

30.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

30.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

30.4.2. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

30.4.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

30.4.4. klasių el. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

30.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

30.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus;

30.4.7. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

30.4.8. neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

30.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

30.4.10. suteikiama galimybė rinktis vieną iš kelių užduočių.

30.5. esant poreikiui mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose bei bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, sudaromos sąlygos pamokas ruošti mokykloje, taip pat jie gali būti nukreipiami į Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančius dienos centrus.

31. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdomokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

32. Mokinio atleidimas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dėl menų ir srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą vykdomas direktoriaus įsakymu:

32.1. mokinio tėvai mokyklos raštinėje pateikia prašymą mokyklos direktoriui dėl vaiko atleidimo nuo tų dalykų pamokų ar jų dalies, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, lankymo ir(ar) dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

32.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programa programa, mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

32.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programa, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams.

32.4. dalyko mokytojas, įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo mokyklos direktoriui atleisti/neatleisti mokinį nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais suderintus:atsiskaitymo už nelankytas pamokas ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vieta ir veiklą, kurią tuo metu vykdys nuo dalyko pamokų atleistas mokiny.

32.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą, šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą.

32.6. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualizuotas savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas).

32.7. jeigu mokiny, atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų, nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuodalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindina mokinio tėvus.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

33. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

34. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

35. Diferencijavimas taikomas:

35.1. mokiniui individualiai, kai mokiny dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluotidiferencijuotuspamokosuzdavinius, suteiktigalimybėsrinktisgebėjimusatitinkančiaspamokosuzduotis, namų darbus ir kt.);

35.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

35.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

36. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Mokykla užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

37. 2020–2021 m. m. diferencijuotam mokymui sudarytos mokomųjų dalykų laikinosios grupės bei skirstymo į laikinąsias grupes tikslai nurodyti Ugdymo plano 13.2., 13.4. punktuose.

38. Metodinė taryba 2 kartus per mokslo metus (sausio ir birželio mėn.) analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo, priima sprendimus dėl tęstinumo 2021-2022 mokslo metais.

39. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

39.1. pradinio ugdymo programoje:

39.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

39.1.2. lietuvių kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių, turint pakankamai mokymo lėšų bei esant galimybei (žmogiškiesiems resursams ir patalpoms) 1–2 pamokų metu užtikrinti pamokas pradedančių ne nuo pirmosios pamokos mokinių pedagoginę priežiūrą;

39.1.3. anglų kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir turint pakankamai mokymo lėšų ir žmogiškųjų resursų (mokytojų);

39.1.4. siekiant optimizuoti mokinių mokymosi bei sumažinti dėl skirstymo į laikinasias grupes lietuvių kalbos mokymui atsiradusį papildomos mokinių pedagoginės priežiūros laiką iš pirmųjų klasių mokinių, muzikos ir šokio pamokoms, taikant srautinio mokymo organizavimo principą, sudaromos laikinosios grupės. Taikant srautinį mokymą, po vieną 1a ir 1b klasės grupę mokosi lietuvių kalbos, kita jungtinė 1a, b klasių mokinių grupė – šokio, muzikos arba anglų kalbos dalyko. Esant tvarkaraščio sudarymo galimybėms analogiškas principas taikomas 2a ir 2b bei 3a ir 3b klasėse.

39.2. pagrindinio ugdymo programoje:

39.2.1. lietuvių kalbai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“ (daugiakalbė aplinka) bei užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai) ir, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinsys;

39.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

39.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5, 6a, 7, 8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (pagal Higienos normos nuostatas);

39.2.4. fizikos pamokoje 7-oje klasėje, chemijos ir biologijos pamokoje 8-oje klasėje, stiprinant gamtamokslinį ugdymą, siekiant geresnio dalyko įsisavinimo (fizika ir chemija – pirmieji mokymosi metai), optimalaus dalyko diferencijavimo ir mokymo individualizavimo.

39.2.5.39.1.–39.2. papunkčiuose nurodytų dalykų mokymui 2020–2021 m. m. klasės dalijamos į laikinasias grupes/sudaromos laikinosios grupės:

Dalykas	Klasės
Lietuvių kalba (gimtoji)	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 5a, 5b, 6a, 8 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1a –tikyba,etika, 1b – tikyba,etika; 2a –tikyba,etika, 2b – tikyba,etika; 3a –tikyba,etika, 3b – tikyba,etika; 4a,b – tikyba, etika, 5a –tikyba, etika; 5b –tikyba, etika; 6a – tikyba, etika; 6b – tikyba, etika 7 –tikyba, etika; 8 –tikyba, etika.
Užsienio kalba (anglų)	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 5a, 5b, 6a, 8klasėse.
Užsieniokalba (vokiečių, rusų)	6a,b – rusų k., vokiečių k. 7 – rusų k., vokiečių k. 8 – rusų k.,vokiečių k.
Informacinėstechnologijos	5a,b, 6a, 7, 8 klasėse
Technologijos	5a,b, 6a, 7(vienai dalyko pamokai), 8 klasėse
Fizika	7 klasėje
Biologija	8 klasėje
Chemija	8 klasėje (vienai dalyko pamokai)

IX. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

41. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojami:

41.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

41.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (atsiskaitomųjų, diagnostinių mokinių darbų, trimestrų/pusmečių rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

41.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

41.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

42. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

42.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

42.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

42.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

42.1.3. sudarant galimybes pririnkti pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

42.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

42.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

42.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

42.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

42.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

42.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, laikinųjų grupių mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš kelių paralelių klasių mokinių) sudarymui, trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 13.2., 13.4.–13.6., 30.5 papunkčiuose);

42.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, pasiekimų viešinimas mokyklos internetinėje svetainėje („Garbės galerija“), įvertinimas už pasiekimus kasmetinėse mokslo metų pabaigos šventėse, kt. aktualios priemonės;

42.3.3. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

42.3.4. specialiųjų poreikių mokiniams sudarant individualų mokymosi planą;

42.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti:

42.4.1. nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

42.4.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

42.5 Mokymosi pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;
- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipimasis į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo, nepatenkinamu įvertinimu įvertinto kontrolinio darbo perrašymas, kt. aktuali, mokytojo nuožiūra teikiama pagalba;
- informavimas – mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio

problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.

2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, mokyklos lankomumo stebėseną;
- gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustačius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);
 - informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, administraciją, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;
 - mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;
 - kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiamasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- Vaiko gerovės komisija, spręsdama konkretaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, sudaroma švietimo pagalbos teikimo komanda, parengiamas bei direktoriaus patvirtinamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas (žr. IV skyriaus 17.2. papunktį).

X. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

43. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. jiems aktualią informaciją perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

43.1. informavimas ir bendravimas su tėvais elektroninio dienyno pagalba, vadovaujantis Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2018 m. spalio 30d. įsakymu Nr. V-38 patvirtintais Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais;

43.2. informavimas apie mokyklos veiklą mokyklos elektroninėje svetainėje (<http://www.vilnies.vilnius.lm.lt/>), mokyklos facebook paskyroje;

43.3. informavimas tėvų susirinkimų, tikslinių konsultacijų metu;

43.4. mokyklos informavimas apie mokinių išvykimą su tėvais ne mokinių atostogų metu vykdomas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką.

44. Mokykla sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su mokyklos administracija, mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą. Vadovaujantis Mokyklos nuostatais, kitų mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatomis įgyvendinamos šios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

44.1. mokinių tėvų veikla Mokyklos taryboje (telkiama bendruomenė demokratiniam Mokyklos valdymui, teikiama pagalba sprendžiant Mokyklai aktualius klausimus, įgyvendinamos kitos kasmetiniame Mokyklos tarybos veiklos plane numatytos priemonės);

44.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose (aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus klasės vadovui, Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl veiklos tobulinimo);

44.3. direktorius, bendradarbiaudamas su klasių tėvų komitetais ne mažiau kaip 2 kartus per metus (sausio ir gegužės mėn.) Mokyklos bendruomenei aktualiais klausimais organizuoja tėvų konferencijas.

44.4. klasių mokinių tėvų susirinkimai bei individualioms tėvų konsultacijoms skirtos dienos:

44.4.1. pirmųjų, penktųjų klasių mokinių tėvams rugsėjo 2 savaitę organizuojamas klasės tėvų susirinkimas, susitinkant tiesiogiai mokykloje ar nuotoliniu būdu;

44.4.2. pradinio ugdymo programos mokinių tėvams individualių konsultacijų dienos ir tėvų susirinkimai organizuojamos gruodžio 2-ą savaitę, kovo 3-ią savaitę ir birželio 2-ą savaitę, klasės tėvų susirinkimai rugsėjo 2 savaitę, gruodžio 1 savaitę, gegužės 1 savaitę;

44.4.3. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams rugsėjo 2-ą savaitę, lapkričio 2 savaitę, vasario 2 savaitę ir gegužės 2-ą savaitę organizuojama individualių konsultacijų dienos. Klasių tėvų susirinkimai organizuojami kitą dieną nei tėvų susirinkimai nuotoliniu būdu;

44.4.4. mokykla sukuria ir paskelbia elektroninę tėvų registracijos individualioms konsultacijoms formą. Tėvams užsiregistravus konsultacijai ar kitaip pranešus apie jos poreikį, pedagogas pasirengia bei dalyvauja joje;

44.4.5. dalykų mokytojai tėvus ir mokinių atvykti į individualias konsultacijas kviečia ne vėliau kaip prieš savaitę, apie kviečiamus asmenis informuoja klasių vadovus;

44.4.6. esant poreikiui klasės vadovas gali organizuoti papildomus tėvų susirinkimus. Apie tokį susirinkimo organizavimą informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

44.4.7. esant poreikiui, Mokyklos sprendimu papildomas tėvų susirinkimas gali būti organizuojamas kitu nei 44.4.1.–44.4.3. punktuose nurodytu laiku;

44.4.8. dėl ypatingos situacijos tėvų konsultacijos ar tėvų susirinkimai galil būti organizuojami nuotoliniu būdu;

44.5. „atvirų durų“ diena, skirta būsimų 1-jų klasių mokinių tėvų supažindinimui su mokyklos veikla, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama balandžio mėnesį; „atvirų durų“ diena, skirta iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo programą pereinančių mokinių tėvų supažindinimui su pagrindinio ugdymo programa, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama gegužės mėnesį;

44.6. karjeros aukštumų pasiekusių mokinių tėvų, visuomenės veikėjų pamokos, veiklos mokiniams (kartu su dalyko mokytoju) organizuojamos mokytojo nuožiūra, esant atitinkamai dalyko temai. Apie tokių pamokų, veiklų organizavimą informuojamas kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

44.7. „Bendruomenės diena“ –mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklos rezultatams pristatyti;

44.8. tėvų įtraukimas bei pagalba mokytojams organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;

44.9. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų ir kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika, tikslinės tėvystės įgūdžių programos;

44.10. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį);

44.11. mokinių darbų parodos tėvams klasėse bei kitose mokyklos erdvėse.

45. Mokykla (klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:

45.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

45.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

45.3. padėti vaikams mokytis namuose;

45.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

46. Mokykla, teisės aktų nustatyta tvarka, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu organizuoja jų lėšomis apmokamas papildomas paslaugas (popamokinę mokinių priežiūrą, būrelius, stovyklas, ekskursijas ir kt.).

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

47. Mokykla įgyvendindama sprendimą sutrumpinti ugdymo procesą (1–4 klasių mokiniams – 2 ugdymo dienomis, 5–8 klasių mokiniams – 7 ugdymo dienomis) intensyvina ugdymosi procesą organizuodama papildomas ugdomąsias veiklas mokykloje ir netradicinėse aplinkose. Konkrečios veiklos bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą pagrindinio ugdymo programos mokiniams,

esant poreikiui gali priimti ir kitus sprendimus: intensyvinėti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi:

47.1. per dieną dalykui mokyti galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

47.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

48. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius priima atitinkama metodinė grupė, tvirtina mokyklos vadovas; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per dieną, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

49.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“ serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu, užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija.

49.2. 1-4 klasių mokiniai

49.2. tris kartus per mokslo metus organizuojamos 5–8 klasių mokinių integruotos įvairių dalykų pamokų/veiklų dienos:

49.2.1. integruotų pamokų diena skirta gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir IT dalykų integracijai;

49.2.2. integruotų pamokų diena skirta užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir menų integracijai;

49.2.3. socialinių mokslų, kūno kultūros mokytojai organizuoja integruotų veiklų dieną „Pažink Vilnių“;

49.3. Konkreti integruotų dienų data numatoma mėnesio veiklos plane.

49.4. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2020–2021 m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (I trimestro trukmės, II trimestre) integruotas anglų kalbos ir istorijos dalykų projektas. Integruotam mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

49.5. siekiant įvairinti, gilinti gamtamokslų ir matematinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2020–2021 ugdymo m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (I trimestro trukmės, III trimestre) integruotas gamtos ir žmogausbei matematikos projektas. Integruotam dalykų mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

49.5. mokykla siekia sudaryti sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose;

49.6. vykdant papunkčiuose 49.4–49.5. aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

50. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekdama užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nusprendė dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties:

50.1. Mokymo mokyti programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą:

50.1.1. 5-ose klasėse įgyvendinama kaip privalomas dalykas sudarant I trimestro trukmės laikinąją grupę (1 savaitinė pamoka, mokomas temas integruojant į kitų dalykų pamokas). Valandos numatomai programos veiklai įgyvendinti skiriamos išmokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

50.1.2. kitose pagrindinio ugdymo programos I dalies klasėse klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasė valandėlė per mėnesį;

50.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

50.2. Ugdymo karjerai programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (5–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasės valandėlė per mokslo metus; 8 klasėje papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2021“) bei įgyvendinant kitas, direktoriaus įsakymu patvirtintame Ugdymo karjerai veiklų plane, numatytas priemones;

50.3. Etninės kultūros bendroji programa – integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 3 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas“, 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienų“ išvykas ir 1 išvyka per 1–2 ekskursijoms skirtas veiklas);

50.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas tarpklasinėse varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje, tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniams skiriant 2 mokymosi dienas per mokslo metus;

50.5. Žmogaus saugos bendrajai programai įgyvendinti, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, skiriama 1 val. 5-ose ir 7-oje klasėse, taip pat turiniu artimos temos integruojamos į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“) bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra);

50.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antras žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius);

50.7. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ integruojant temas į artimų tematika dalykų pamokas, klasės valandėles, įgyvendinant prevencines programos „Antras žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius).

50.8. Komunikavimo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Kultūrinio sąmoningumo programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pagrindai (aktualios temos) integruojami į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą (programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelių“ įgyvendinimą, „Kultūros dienų“ (2 mokymosi dienos per mokslo metus) integruotų istorijos, kūno kultūros pamokų „Pažinkime Vilnių“ (1 mokymosi diena per mokslo metus), 6-tose klasėse ilgalaikio kūrybiškumo ugdymo projekto: drama, šiuolaikinis šokis, keramika) organizavimą ir kt. veiklą, įvairias mokyklos organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas. Dėl nurodytų programų integravimo į pamokas ir klasės valandėles turinio, formos, apimties, įvertinęs mokinių poreikius, individualią klasės specifiką, sprendžia mokytojas.

51. Mokykla analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2020–2021 m. m.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

52. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkretaus dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, direktoriaus patvirtintu Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos 5–8 klasių mokinių pažangos pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 2) (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar giminingų dalykų vertinimo.

53. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kitos aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

54. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu pavirtintuose Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

55. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

55.1. 5-ą klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais;

55.2. pradinio ugdymo programoje mokinių dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

55.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokytis dalyką, vertinami 10 balų sistema; mokymas mokytis vertinamas įskaita, integruotos užsienio k. (anglų) – istorijos, gamtos mokslų-matematikos pamokos vertinamos 10 balų sistema, galutinį trimestro vertinimą įrašant į konkrečius dalyko pamoką;

55.4. Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami 10 balų sistema, galutinį darbo vertinimą įrašant į konkrečius dalyko/ų pamoką;

55.5. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 55.2., 55.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

55.6. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 34 punkte;

55.7. mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn., pasibaigus NMPP) klasėms, nedalyvaujančioms NMPP rengiami centralizuoti (užduotis rengia ir aprobuoja atitinkama metodinė grupė) lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos metiniai kontroliniai darbai: lietuvių kalba ir matematika – 1, 3, 5, 7 klasėse, anglų kalba – 3, 5, 7 klasėse.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

56. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, mokyklos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

57. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

57.1. mokinių, tėvų poreikius atitinkančias, iš mokyimo, kitų mokyklos biudžeto ar tėvų lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos:

57.1.1. mokyimo lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Valandos
Pradinio ugdymo programa		
Teatro studija	3	2
Dainavimo studija	1	1
Dainavimo studija	2	1
Šokio būrelis	1	1
Šokio būrelis	2	1
Dailės studija	2	1
Futbolo būrelis	1	1
Futbolo būrelis	2	1
Futbolo būrelis	3	1
Futbolo būrelis	4	1
Kvadrato būrelis	3	1
Kvadrato būrelis	4	1
Informacinių technologijų būrelis „Konstruok su Microbit“	3	1,5
Informacinių technologijų būrelis „Konstruok su Microbit“	3	1,5
Iš viso programos mokiniams:		16 val.
Pagrindinio ugdymo programa		
Kvadrato būrelis	5	1
Kvadrato būrelis	6–7	1
Tinklinio, krepšinio, futbolo būrelis	8	1
Informacinių technologijų būrelis „Konstruok su Microbit, kurk su Scratch“	5	2
Gitaros būrelis	5	2
Dramos būrelis	5	1
Dramos būrelis	6,7	1
Iš viso programos mokiniams:		9 val.
IŠ VISO:		25 val.

57.1.2. neformaliojo švietimo veiklos, skirtos bendruomenės meninio, fizinio tobulėjimo poreikiams tenkinti

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Valandos
Pradinio ugdymo programa		
Dainavimo studija	3	1

Dailės studija	1	2
Dailės studija	2	1
Dailės studija	3	2
Dailės studija	4	1
Judrieji žaidimai	1	2
Judrieji žaidimai	2	2
Iš viso programos mokiniams:	11 val.	
Pagrindinio ugdymo programa		
Dramos būrelis	5	1
Dramos būrelis	6,7	1
Gitaros būrelis	6,7	2
Šiuolaikinis šokis	5	1
Šiuolaikinis šokis	6,7	1
Šiuolaikinis šokis	8	1
Tinklinio, krepšinio, futbolo būrelis	6,7	1
Futbolas	5	2
Informacinių technologijų būrelis „Konstruok su Microbit, kurk su Scratch“	6,7	2
Iš viso programos mokiniams:	12 val.	
IŠ VISO:	23 val.	

57.1.3. mokinių tėvų lėšomis finansuojamas programos:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Klasės	Paslaugos teikėjas
Krepšinis	1–4	Viešoji įstaiga „Sostinės krepšinio mokykla“
Karate	1–4	Sporto klubas „Budora“
Boksas	5–8	Viešoji įstaiga „Karališkasis bokso klubas“
Robotika	1–4	Robotikos akademija
Šachmatai	1–4	Andrius Mulevičius
Saviraiškos studija „Ak‘menukai“	1–4	VŠĮ saviraiškos studija AK'MENUKAI

*Veikla organizuojama pagal mokyklos paskirstytus srautus.

57.2. mokyklos siūlomas ir esant poreikiui organizuojamas, formaliojo švietimo programos papildančias, neformaliojo švietimo būrelių veiklą praplečiančias, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui, turiningo laisvalaikio organizavimui skirtas sportines, muzikines, dailės, šokio „popietes“. Fizinio ugdymo, menų dalykų mokytojai popamokiniu, laisvu nuo neformaliojo švietimo būrelių metu pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams pasiūlo ir po kartą per savaitę organizuoja spotinės veiklos, šokio, dailės ir dainavimo užsiėmimus;

57.3. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

57.4. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

57.5. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

58. Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą (ugdymą) laikomasi šių principų:

- **savanoriškumo** – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomas veiklas;
- **prieinamumo** – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;

- **individualizavimo** – ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- **aktualumo** – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
- **demokratiškumo** – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu nustato ugdymosi poreikius;
- **patirties** – ugdymas grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;
- **ugdymosi grupėje** – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybėmis;
- **pozityvumo** – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.

59. Mokykloje susitarta, jog 2020–2021m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 10 mokinių;
- meninės raiškos – 10 mokinių;
- socialinės veiklos – 10 mokinių.

60. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas privalomas mažiausias mokinių skaičius.

61. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytį.

62. Mokykloje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

63. Mokiniai (jų tėvai) yra supažindinami su neformaliojo švietimo programomis ir per pirmąsias dvi mokslo metų savaites apsisprendžia dėl jų pasirinkimo (parinkimo):

63.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvai iki rugsėjo 15 d. klasės vadovui pateikia Mokyklos nustatytos formos prašymą dėl mokinio dalyvavimo neformaliojo programoje(se);

63.2. neformaliojo švietimo programos vadovas iki rugsėjo 15 d. sudaro programą lankysiančių mokinių sąrašą;

63.3. pradinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, tėvai per el. dienyną apie tai informuoja programos vadovą ir klasės mokytoją;

63.4. pradinio ugdymo programos mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites ir jótėvams neinformavus apie nutrauktą dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas susisieikia su būrelį nustojusio lankyti mokinio tėvais, išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinį iš sąrašo ir apie tai informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą;

63.5. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinį iš sąrašo ir apie tai per el. dienyną informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

64. Mokykla imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptų neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir mokykloje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniams atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

65. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

66. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

67. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

68. Mokinių vasaros atostogų metu (birželio mėn.) mokykla pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja iš dalies tėvų lėšomis finansuojamą 2 savaitių mokinių vasaros poilsio stovyklą.

69. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas. Įvairių klasių mokiniams skirta pažintinė ar mokinių užimtumo veikla (mokykliniai renginiai, ekskursijos ir pan.) įrašoma į metinį mokyklos neformaliojo švietimo veiklų planą.

70. Mokytojai (klasių vadovai) planuodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasės vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš savaitę informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

XV. MOKINIŲ IŠVYKSTANČIŲ IŠ LIETUVOS RESPUBLIKOS AR BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

71. Mokinių, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, apie kurią mokykla informuoja išvykstančio mokinio tėvus.

72. Į mokyklą atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, jo priėmimas, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka.

XVI. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

73. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836, „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

74. Kitų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

75.1. pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

75.2. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinys nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

75.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo suderinęs su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

76. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

77. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15

procentų, Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų atitinkamai 23.3 papunktyje ir 124 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 37.5 papunktyje bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 58 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

77. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinių, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

78. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

XVII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

79. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

80. Mokykla nuotolinį ugdymą organizuoja atsižvelgdama į susidariusias aplinkybes: atsiradus užsikrėtimų atvejams, iškilus būtinybei mokiniams ar mokytojams izoliuotis klasės karantino laikotarpiu ir kt.

81. Mokykla nuotolinį ugdymą organizuoja išlaikydama teisės aktuose numatytas proporcijas 6-8 klasių mokiniams, 1-5 klasių mokiniams pagal bendrą nuotolinio ugdymo tvarką užtikrindama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

81. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

82. Mokykla organizuoja papildomas nuotolines konsultacijas gabių mokinių ugdymui kartu su kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu mokykloje.

83. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla apklausia mokinius ir mokinių tėvus, kad įvertintų mokinių mokymosi sąlygas namuose ir užtikrina mokinių aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

84. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu naudoja GSiut for Education mokymo platforma, kuri sudaro galimybes visų mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimui bei komunikacijai, joje mokytojai turi galimybę dalintis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarti, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

85. Mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

86. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

XVIII. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

89. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

90.1. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

90.2. dalį dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne klasės, mokyklos aplinkoje. Rekomenduojama mokytojams, klasių vadovams dalį veiklų planuoti ir vykdyti edukacines programas organizuojančiose institucijose, neformaliojo švietimo būrelių vadovams – bendradarbiauti (parodos, varžybos, bendri užsiėmimai ir pan.) su kitomis atitinkamą veiklą vykdančiomis institucijomis;

90.3. dalį pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (detalizuota 29.1 papunktyje);

90.4. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai (detalizuota 13.2., 13.4.–13.6. papunkčiuose);

90.5. rudenį ir pavasarį, birželio mėn., rekomenduojama dalį pamokų vesti mokyklos aplinkoje (kieme);

90.6. metodinės grupės planuoja ir organizuoja mokinių dalyvavimą edukaciniuose bei dalykiniuose Vilniaus m. ir šalies mokinių konkursuose;

91. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (pirmokams, penktokams) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, tikslines priemones šiose klasėse planuoja ir vykdo šių klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

XIX. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

92. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), kūno kultūra, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinkta patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

93. 2020–2021 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

94. Dorinis ugdymas:

94.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai (globėjai) mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų (globėjų) raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

95.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybaimokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

95.3. mokyklai negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atvejuatveju mokykla parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

96. Kalbinis ugdymas:

96.1. lietuvių kalba:

96.1.1. lietuvių kalbai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, pirmos ir ketvirtos klasės (turinčios ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes. Grupės sudaromos atsižvelgiant į lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius ir tėvų pageidavimus. Jei grupėje yra įvairaus kalbos mokėjimo lygmens mokinių, užduotys papildomai diferencijuojamos ir individualizuojamos;

96.1.2. atsižvelgiant į nacionalinių tyrimų rezultatus bei siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus 2 klasėse skiria pamoką mokinių raštingumo gerinimui;

96.1.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

96.2. Užsienio kalbos:

96.2.1. mokyklos siūlomos užsienio kalbos – anglų arba vokiečių – mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Antroje klasėje tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbų. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

96.2.2. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, turint pakankamai mokymo lėšų ir žmogiškųjų resursų (mokytojų) klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

96.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

96.2.4. atsižvelgiant į tėvų pageidavimus pirmose klasėse skiriamas vienas užsiėmimas anglų kalbos pradžiamokslui (iš viso 4 užsiėmimai per savaitę).

97. Matematinis ugdymas:

97.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema ir kt.);

97.2. matematikai mokytis 3-oje klasėje dalyko kurso pagilimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama papildoma 1 ugdymo valanda per savaitę.

97.3. Mokykla dalyvauja informacinių technologijų mokymo pradinėse klasėse projekte:

97.3.1. 2 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų dalyvaujant pradinio ugdymo mokytojams bei dalyko mokytojui;

97.3.2. 1, 3 ir 4 klasėse informacinės technologijos integruojamos į dalykų pamokas ne mažiau kaip vienas integravimas savaitėje;

97.3.3. 3, 4 klasių mokiniams skiriama papildoma Robotikos pamoka finansuojama iš Kokybės krepšelio lėšų.

98. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

98.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

98.2. socialiniams gebėjimams ugdytis siekiama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

98.3. ne mažiau 20 pasaulio pažinimo dalyko pamokų per mokslo metus, skirtų gamtamoksliams ir socialiniams gebėjimams ugdyti, vedamos tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinių, laboratorijose, planetariume) bei socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (muziejuose, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose);

98.4. siekiant pagilinti žinias, įvairinti gamtamokslinį ugdymą

99. Fizinis ugdymas:

99.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje. Fizinį ugdymą vedantys mokytojai savo mokomose klasėse tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

99.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir kūno kultūros mokytojas);

99.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą mokyklos bibliotekoje);

100. Meninis ugdymas:

100.1. Meniniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę: po 1 valandą dailei ir technologiniam ugdymui. Mokytojo nuožiūra, abi valandas per savaitę galima skirti tik vienam dalykui. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per mokslo metus;

100.2. 1–4 klasėse iš fizinio ugdymo dalykui Bendrojo ugdymo plano 13.1. papunktyje skiriamų ugdymo valandų viena ugdymo valanda per savaitę skiriama šokio programos įgyvendinimui;

100.3. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, taip pat vykdoma Teatro neformaliojo švietimo programa (Teatro studija „Kaukutis“, 2 valandos per savaitę);

100.4. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalykosavaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

101. Projektinė veikla:

101.1. 1-4 klasių mokiniai:

101.1.1. „Iškilių Lietuvos asmenybių metai“ – ilgalaikis 2 mėnesių trukmės projektas, skirtas tautodailės metams (vasario-kovo mėn.). Projektinėje veikloje integruojami visi mokomieji dalykai. Projektas baigiamas mokylosbendruomenei organizuojamoje Kaziuko mugėje ir Kovo 11-osios šventėje.

101.1.2. „Būkime sveiki“ – ilgalaikis mokslo metų trukmės sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektas, ugdantis sveikos mitybos įgūdžius, skatinantis mokinių fizinį aktyvumą. Projekto pabaigoje mokyklos bendruomenei organizuojama sporto šventė.

102. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

103. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, socialinis ugdymas (istorija, geografija, mokymas mokyti, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

104. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

104.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

104.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

104.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

104.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

104.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

104.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

104.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

104.1.7. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinė grupė priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

104.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

104.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

104.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

104.2. Dorinis ugdymas.

104.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

104.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

104.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra.

104.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes, jei pakanka lėšų;

104.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

104.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

104.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes.

104.4.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokyti nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

104.4.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

104.4.4. jei į mokyklą atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

104.4.5. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su

mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir susteigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

104.4.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalykosavaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

104.5. Matematinis ugdymas: matematika.

104.5.1. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai priima sprendimus dėl BUP 74.1. – 74.2. papunkčiuose pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo;

104.5.2. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

93.6. Matematinis ugdymas: informacinės technologijos.

93.6.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę) iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų, kuri panaudojama 8 klasėse.

93.6.1.1. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys bus sudarytas iš programavimopagrindų mokymo ir *Microsoft Office* programų (*Word*, *Excel*, *PowerPoint*) praktinio taikymo įgūdžių gilinimo integruojant su įvairiais mokymo dalykais (matematika, gamtos mokslai, anglų k., istorija). Ugdymo programų parengia informacinių technologijų mokytoja su dalykų mokytojais;

93.6.1.2. 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10% kitų mokomųjų dalykų ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

93.6.1.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės;

93.6.1.4. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

93.7. Gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, gamta ir žmogus.

93.7.1. mokykla planuoja lėšų skyrimą gamtamokslinio ugdymopritaikymui eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui, ugdymo individualizavimui ir diferenciacijai organizuojant kūrybinių projektinių darbų rašymą. Darbus rašo vienas mokinys arba grupė ne didesnė kaip 5 mokiniai.

104.7.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 3 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam gamtos mokslų – matematikos mokymui.

104.7.3. Atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus bei siekiant geresnio biologijos, chemijos bei fizikos žinių įsisavinimo 7–8 klasėse šių dalykų pamokose mokiniai dalinami į laikinąsias grupes;

104.7.4. ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

104.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija, mokymas mokytis.

104.8.1. 5-ose klasėse 1 trimestrą įvestas privalomas „Mokymas mokytis“ dalykas, kurio turinio įgyvendinimui skirta 1 savaitinė pamoka, taip pat mokomos temos integruojamos į kitų dalykų pamokas bei į klasės vadovo veiklą.

104.8.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 2 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam istorijos ir užsienio kalbos (anglų) mokymui.

104.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis.

104.9.1. Menų ir kūno kultūros mokytojai priima ir įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, baseine, kitoje netradicinėje aplinkoje;

104.9.2. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos, šokio dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

104.10. Technologijos.

104.10.1. 5–8klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. Programų proporcijos nustatomos atsižvelgiant mokyklos turimas materialines-technines galimybes.

104.11. Fizinis ugdymas.

104.11.1.5-6 klasėse – 3 valandos, 7–8 skiriamos 2 valandos per savaitę. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, tinklinio, kvadrato) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

104.11.2. 2020–2021 m. m. mokant fizinio ugdymo iš 5ab klasių mokinių sudarytos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Kitose klasėse grupės nesudaromos, mokytojai dirba su visa klase;

104.11.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

104.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

104.11.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

104.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

104.11.5. kūno kultūros mokytojai mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę kūno kultūros dalyko veiklą);

104.11.6. mokinio atleidimas nuo kūno kultūros dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 32 punkte.

104.12. Projektiniai darbai:

104.12.1. visi 7–8 klasių mokiniai per mokslo metus rengia bent 1 ilgalaikį (2–3 trimestrų metu) projektinį darbą. Darbas rengiamas atsižvelgiant į temą bei aptarus su vadovaujančiu mokytoju, vienas mokinytis arba ne didesnė kaip 3 mokinių grupė;

104.12.2. mokytojai projektinių darbų temas, apimtis, vertinimo kriterijus aptaria metodinėje grupėje ir pateikia mokiniams;

104.12.3. projektiniai darbai pristatomi mokyklos bendruomenei mokyklinės konferencijos metu;

104.12.4. projektiniai darbai vertinami pažymiu galutinį darbo pažymį įrašant į dalykų vertinimą.

104.12.5. 5-6 klasėse mokiniai ruošia integruotus įvairių dalykų trumpalaikius projektinius darbus.

104.13. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos) ir kitų programų įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XXI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

105. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu,

2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašubei nurodytus teisės aktus papildančiomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

106. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies ugdymo programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Mokykla rengdama ugdymo planavadvadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis ir rekomendacijomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, atsižvelgia į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus:

106.1. vadovaujantis bendrojo plano nuostatomis pritaiko Mokyklos ugdymo planą, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (galima iki 20 procentų koreguoti Bendrojo ugdymo plano 22 punktenurodytą ugdymo valandų skaičių);

106.2. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

106.3. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

106.4. skiriareikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą:

106.4.1. kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, esant galimybei (išsprendus švietimo pagalbos specialistų darbo užmokesčio problemą bei mokykloje įdarbinus specialųjį pedagogą) skiriama 1–4 valandos per savaitę individualioms, pogrupinėms specialiosioms pratyboms;

106.4.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

106.4.3. mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų:

106.4.3.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

106.4.3.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

106.4.3.2. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

106.5. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

106.5.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

106.5.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

106.5.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

106.6. Mokyklagali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

106.7. Mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

106.8. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 109-110 p. nustatyta tvarka.

106.9. Individualus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

107. Mokykla, pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktenurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

107.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

107.2. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

107.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

107.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

107.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

107.6. vietoj 106.2.–106.5. papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

107.7. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

107.8. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

107.9. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

107.10. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

107.11. Individualus ugdymo planas rengiamas:

107.11.1. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109, 110 punktuose nustatyta tvarka;

107.11.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

107.11.3. mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;

107.11.4. individualų ugdymo planą parengia ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderina pagal pasiskirstymą veiklos sritimis atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

107.12. Mokinio ugdymas pagal individualizuotą programą vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priede nustatyta tvarka.

107.13. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

108. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Mokyklos ugdymo plano XIII skyriaus („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“) nuostatomis.

109. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XXII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

110. Už plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.

111. Planas skelbiamas mokyklos mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

112. Planas įsigalioja nuo 2020 m. rugsėjo 1d.

SUDERINTA:

Vilniaus Pavilnio progimnazijos
tarybos 2020-08-28 protokolu Nr. MT-4

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento